

Programme de Sixième en SVT		
Thèmes	Objectifs (ce qu'on attend de moi à la fin du thème)	Activités
☐ Introduction de l'année de SVT de Sixième + rappels		1
● Thème Vert – Les êtres vivants dans leur environnement	☐ Caractériser la richesse du vivant. ☐ Décrire un écosystème et sa dynamique. ☐ Décrire le cycle de vie d'une plante à fleurs.	7
● Thème Rouge – Observer et classer le vivant	☐ Observer et identifier des êtres vivants à différentes échelles (macroscopique et microscopique). ☐ Classer des êtres vivants et établir des liens de parenté.	6
● Thème Orange – Production, recyclage de la matière et besoins des êtres vivants	☐ Expliquer comment les êtres vivants produisent leur matière. ☐ Identifier les relations entre les êtres vivants. ☐ Décrire le recyclage de la matière dans le sol.	6
● Thème Pourpre – Biodiversité passée, planète Terre et activités humaines	☐ Reconstituer l'histoire de la Terre. ☐ Expliquer pourquoi les conditions sur Terre permettent la vie. ☐ Expliquer comment les activités humaines utilisent les ressources naturelles et peuvent modifier les écosystèmes.	8
● Thème Bleu – Alimentation, reproduction humaine et santé	☐ Expliquer le rôle des aliments pour le fonctionnement du corps. ☐ Décrire comment les aliments sont transformés et conservés. ☐ Identifier les changements du corps à la puberté.	6

Fiche méthode : Comment apprendre et réussir en SVT ?

1. Comment apprendre ma leçon ?

- Je relis ma trace écrite.
- Je connais les mots-clés.
- Je regarde et relis les schémas et les dessins.
- J'essaie d'expliquer la leçon avec mes mots seul ou à plusieurs.
- Je vérifie que je comprends les expériences.

2. Comment réviser une activité ?

- Je relis les questions.
- Je regarde les corrections.
- Je sais refaire les exercices simples.
- Je sais expliquer les résultats.
- Je sais utiliser les mots importants.

3. Comment savoir où j'en suis ?

😊 = Je sais refaire seul.

😞 = J'ai encore besoin d'aide.

😞 = Je ne comprends pas encore bien.

Activité 0 - Introduction et rappels

1 – **Donner** les noms des 2 sciences qui étudient la vie et qui étudient la Terre.

2 – **Relier** les points entre eux (le mot à sa définition) :

- | | | | |
|---------------|---|---|---|
| Paysage | • | • | C'est l'ensemble des éléments vivants ou non vivants qui entoure un être vivant ou une espèce. |
| Environnement | • | • | C'est ce qui constitue un environnement et est constitué d'un peuplement et d'un milieu de vie. |
| Écosystème | • | • | C'est une partie de l'espace que l'on observe et il est souvent constitué : d'un relief, d'eau, d'écosystèmes et des traces d'activités humaines. |

3 – **Donner** les critères qui différencient le vivant du non vivant.

4 – **Classer** alors les mots suivants dans la bonne colonne du tableau ci-dessous :

- *Pluie, Arbre, Escargot, Rocher, Excréments de vache, Déchets en plastique, Voiture, Oiseau, Élève, Herbe, Soleil*

Vivant	Non vivant

Classement vivant/non vivant

5 – **Relier** les points entre eux (la fonction d'un être vivant et sa définition) :

- | | | | |
|----------------------------------|---|---|--|
| Reproduction
(se reproduire) | • | • | C'est l'action de prélever ce dont a besoin un être vivant dans son milieu (manger, boire, etc.) pour fabriquer sa propre matière. |
| Nutrition
(se nourrir) | • | • | C'est l'ensemble des étapes et des transformations d'un être vivant au cours de sa vie (naissance, croissance, mourir). |
| Développement
(se développer) | • | • | C'est la formation d'un nouvel être vivant. |

6 – **Relier** les points entre eux (la relation entre les êtres vivants à sa définition) :

- | | | | |
|-------------------------|---|---|--|
| Relation de prédation | • | • | Deux espèces luttent pour une même ressource. |
| Relation de parasitisme | • | • | Deux espèces qui ont besoin l'une de l'autre pour survivre. |
| Relation de symbiose | • | • | Un animal en attrape un autre pour le manger. |
| Relation de mutualisme | • | • | Quand un individu vit au dépend d'un autre. |
| Relation de compétition | • | • | Deux espèces qui s'entraident tout en restant indépendantes. |

Correction :

1 – La science qui étudie les êtres vivants et tout ce qui se rapporte à la vie, ce nomme la biologie (sciences de la vie) pour *bio* = vie et *logos* = étude. Et la science qui étudie la Terre (la planète) et tout ce qui s’y rapporte s’appelle la géologie (sciences de la Terre) pour *gé* = Terre et *logos* = étude.

2 – Voir réponses :

Paysage	●	●	C’est l’ensemble des éléments vivants ou non vivants qui entoure un être vivant ou une espèce.
Environnement	●	●	C’est ce qui constitue un environnement et est constitué d’un peuplement et d’un milieu de vie.
Écosystème	●	●	C’est une partie de l’espace que l’on observe et il est souvent constitué : d’un relief, d’eau, d’écosystèmes et des traces d’activités humaines.

3 – Se nourrir, boire, se reproduire, se développer et évoluer.

4 – Voir tableau :

Vivant	Non vivant
Arbre, Escargot, Oiseau, Élève, Herbe, Excrément de vache	Pluie, Rocher, déchets plastiques, Soleil, Excrément de vache

Classement vivant/non vivant

5 – Voir réponses :

Reproduction (se reproduire)	●	●	C’est l’action de prélever ce dont a besoin un être vivant dans son milieu (manger, boire, etc.) pour fabriquer sa propre matière.
Nutrition (se nourrir)	●	●	C’est l’ensemble des étapes et des transformations d’un être vivant au cours de sa vie (naissance, croissance, mourir).
Développement (se développer)	●	●	C’est la formation d’un nouvel être vivant.

6 – Voir les réponses :

Relation de prédation	●	●	Deux espèces luttent pour une même ressource.
Relation de parasitisme	●	●	Deux espèces qui ont besoin l’une de l’autre pour survivre.
Relation de symbiose	●	●	Un animal en attrape un autre pour le manger.
Relation de mutualisme	●	●	Quand un individu vit au dépend d’un autre.
Relation de compétition	●	●	Deux espèces qui s’entraident tout en restant indépendantes.