

Activité P6	Des exemples d'exploitation des ressources
Je suis capable de (compétences travaillées) :	
C1 : S'intégrer et coopérer dans un travail de groupe et interagir entre ses pairs.	
C2 : Formaliser une partie de sa recherche sous forme d'une affiche.	
C3 : Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées.	
C4 : Justifier des comportements en matière de respect de l'environnement.	

Situation de départ : La matière organique fabriquée par les êtres peut être utilisée par l'espèce humaine. On parle d'exploitation de ressources pour la production de matière. Le problème est que certaines exploitations peuvent avoir des impacts écologiques importants. Le but est de comprendre ces impacts et ce qu'on peut faire pour les limiter.

Problème : *Comment expliquer les impacts de l'exploitation de certaines ressources ?*

À partir de recherches Internet ou de livres/manuels, **réaliser** une affiche (ou poster) sur un exemple d'exploitation de ressources. Pour cela, **choisir** d'abord un sujet dans la liste : **(C1 à 4)**

- Exploitation du coton (avec la fabrication des jeans) ;
- Exploitation du bois (avec la fabrication du papier).

Se mettre par groupe de 2 ou 3 maximum. Il faudra réaliser des recherches sur Internet ou sur des livres pour trouver des informations sur :

1. La conception et le ou les matériaux utilisés pour la fabrication de l'objet.
2. Découvrir comment on exploite la ressource (à 3-4 étapes maximum) de façon simplifiée.
3. Donner de 2 à 3 exemples d'impacts négatifs sur l'environnement et éventuellement sur les populations locales (la biodiversité, les écosystèmes, etc.).
4. Ce qu'on pourrait faire limiter les impacts de façon individuelle et collective (au moins 3 exemples).

L'affiche peut être en format numérique (obligatoirement en PDF) ou en format papier et du format de son choix (si possible au moins en A3).

Document : Réalisation d'une affiche, d'un panneau ou d'un poster

Attention l'affiche n'est pas un exposé et n'est pas un dossier !

A – L'affiche doit être visible de loin :

- présenter des textes écrits en gros caractères ;
- présenter des illustrations assez grandes pour être vues de loin : cartes, photos, croquis, schémas.

B – L'affiche doit accrocher l'attention :

- textes et illustrations attractifs : il faut donner envie aux personnes de s'approcher de l'affiche ;
- présentation agréable : la présentation doit être claire et soignée (propre) ;
- composition étudiée : il faut utiliser l'espace de façon judicieuse et utiliser des blancs pour aérer la mise en page.

C – L'affiche doit apporter un maximum d'informations dans un minimum de place :

- textes courts et précis ;
- titres et sous-titres mis en valeur pour guider la lecture ;
- s'assurer que l'image et le texte sont complémentaires ;
- les sources utilisées !

C°	Compétences travaillées	Niveaux de maîtrise						Note
		TB	S	P	F	D	I	
2	Formaliser une partie de sa recherche sous forme d'une affiche.							12/12
3	Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées.							4/4
4	Justifier des comportements en matière de respect de l'environnement.							5/8

Compétences	C2 : Formaliser une partie de sa recherche sous forme d'une affiche.		
Critères de réussite	<i>Organisation et attractivité</i> = Structure de l'affiche	<i>Lisibilité et conformité</i> = Qualité de la mise en page et du format	<i>Soin et propreté</i> = Maîtrise du langage et soin de l'affiche
Niveau 4 : 4 indicateurs	☐ Titre accrocheur et visible.	☐ Affiche facile à lire.	☐ Orthographe correcte.
Niveau 3 : 3 indicateurs	☐ Organisation logique des informations.	☐ Texte, images et titres bien visibles.	☐ Phrases claires et compréhensibles.
Niveau 2 : 2 indicateurs	☐ Hiérarchisation claire (titres, sous-titres, encadrés).	☐ Bonne utilisation de l'espace disponible.	☐ Vocabulaire scientifique adapté.
Niveau 1 : 1 ou 0 indicateur	☐ Illustrations pertinentes en lien avec le sujet.	☐ Format respecté (sous format papier ou PDF minimum A3).	☐ Travail soigné et propre.

Compétences	C3 : Effectuer des recherches bibliographiques simples et ciblées.	C4 : Justifier des comportements en matière de respect de l'environnement.	
Critères de réussite	<i>Exploitabilité</i> = Qualité des ressources	<i>Responsabilité</i> = Qualité des informations demandées	<i>Intégralité et exactitude</i> = Nombre et justesse des informations
Niveau 4 : 4 indicateurs	☐ Citation des sources (texte et illustrations).	☐ Conception et matériaux pour la fabrication.	☐ 3 à 4 étapes de l'exploitation et de la fabrication.
Niveau 3 : 3 indicateurs	☐ Le choix de plusieurs sources.	☐ Exploitation des ressources.	☐ 2 à 3 exemples d'impacts.
Niveau 2 : 2 indicateurs	☐ Sources pertinentes et de la fiabilité des ressources.	☐ Impacts négatifs.	☐ 3 exemples de limitations des impacts.
Niveau 1 : 1 ou 0 indicateur		☐ Limitation des impacts.	