

Je suis capable de (compétences travaillées) :
C1 : S'exprimer à l'oral.

C2 : Mobiliser des outils numériques pour communiquer sous forme d'un diaporama.

C3 : Formaliser sa recherche avec un vocabulaire précis.

Situation de départ : Nos aliments et notre alimentation dépendent beaucoup du pays où l'on vit. On a ce qu'on appelle des spécialités culinaires.

Problème : *Comment expliquer les différences alimentaires à travers le monde ?*

1 – À partir de recherches internet ou de livres, **réaliser** un exposé oral sur une tradition ou une spécialité culinaire venant d'un pays ou d'une culture à choisir. Il faudra dans cet exposé : **(C1 et 2)**

- **montrer, décrire ou expliquer** le type d'alimentation choisi ou la spécialité culinaire **en projetant** au tableau des images ;
- **décrire** l'origine et/ou l'évolution historique ou culturelle de l'exemple choisi ;
- **décrire et expliquer** les aliments de l'exemple choisi et comment ces aliments sont produits (**penser** également à illustrer au tableau la production alimentaire, cultures et/ou élevages) ;
- **donner** les sources utilisées pour préparer l'exposé (**penser** aussi à les projeter).

Exemple d'informations et d'éléments à utiliser :



La photographie correspond à l'ensemble des aliments consommés pendant une semaine par la famille. Les sacs contiennent des aliments issus de céréales comme le sorgho ou le riz.

L'alimentation de la famille Namoto, vivant au Mali



D'après le Livrescolaire, Sciences et technologie, 6e



Champ de sorgho



Grains de sorgho

Le sorgho est une plante très résistante à la chaleur et au manque d'eau.

Le sorgho, céréale principalement cultivée en Afrique

D'après le Livrescolaire, Sciences et technologie, 6e

2 – **Compléter** le bilan 3 avec les mots suivants :

- *modes de production, climat, les mêmes, varie*

Bilan 3 : L'alimentation varie beaucoup d'une région à l'autre de la planète, en fonction des modes de production, du climat et des habitudes culturelles de chaque pays. Ainsi, les principaux aliments ne sont pas les mêmes dans chaque société.

C°	Compétences travaillées	Niveaux de maîtrise						Note
		TB	S	P	F	D	I	
1	S'exprimer à l'oral.							/12
2	Mobiliser des outils numériques pour communiquer sous forme d'un diaporama.							/4
3	Formaliser sa recherche avec un vocabulaire précis.							/4

Compétences	Réaliser un croquis d'un environnement ou d'un paysage.		
Critères de réussite	Conformité = Ressemblance avec l'objet observé	Intégralité et exactitude = Présences et justesse des annotations	Soin et propreté du tracé = Respect des conventions
<u>Niveau 4</u> : 4 indicateurs	☐ Voix audible (forte); ☐ Voix rythmée (avec des pauses). Gestion du temps ☐ plus d'une 1 min. ☐ 2 min maximum.	☐ Vocabulaire scientifique adéquate. ☐ Phrases simples. ☐ Explications claires. ☐ Bon niveau de langage.	☐ Se détacher de ses notes. ☐ Regard vers le public. ☐ Adopter une posture adéquate (position de force). ☐ Montrer les documents (bonne gestuelle).
<u>Niveau 3</u> : 3 indicateurs			
<u>Niveau 2</u> : 2 indicateurs			
<u>Niveau 1</u> : 1 ou 0 indicateur			

Compétences	Utiliser du matériel adapté pour effectuer des mesures.	Relever des données et compléter un tableau de mesures.
Critères de réussite	Conformité et soin = Manipuler correctement le matériel	Exactitude et soin = Relever et noter correctement les mesures
<u>Niveau 4</u> : 4 indicateurs	☐ Diapos/slides claires (pas trop chargées). ☐ Présence de titre et de texte. ☐ Présence d'images bien visibles. ☐ Présence d'une bibliographie (sources).	☐ Du type d'alimentation/plat. ☐ De l'origine ou de l'évolution historique de l'alimentation/plat. ☐ Des aliments de l'exemple. ☐ De la production d'un ou de plusieurs des aliments de l'exemple.
<u>Niveau 3</u> : 3 indicateurs		
<u>Niveau 2</u> : 2 indicateurs		
<u>Niveau 1</u> : 1 ou 0 indicateur		