

Activité B3	L'alimentation à travers le monde
Je suis capable de (compétences travaillées) :	
C1 : S'exprimer à l'oral.	
C2 : Mobiliser des outils numériques pour communiquer sous forme d'un diaporama.	
C3 : Formaliser sa recherche avec un vocabulaire précis.	

Situation de départ : Nos aliments et notre alimentation dépendent beaucoup du pays où l'on vit. On a ce qu'on appelle des spécialités culinaires.

Problème : *Comment expliquer les différences alimentaires à travers le monde ?*

1 – À partir de recherches internet ou de livres, **réaliser** un exposé oral sur une tradition ou une spécialité culinaire venant d'un pays ou d'une culture à choisir. Il faudra dans cet exposé : **(C1 et 2)**

- **montrer, décrire** ou **expliquer** le type d'alimentation choisi ou la spécialité culinaire **en projetant** au tableau des images ;
- **décrire** l'origine et/ou l'évolution historique ou culturelle de l'exemple choisi ;
- **décrire** et **expliquer** les aliments de l'exemple choisi et comment ces aliments sont produits (**penser** également à illustrer au tableau la production alimentaire, cultures et/ou élevages) ;
- **donner** les sources utilisées pour préparer l'exposé (**penser** aussi à les projeter).

2 – **Compléter** le bilan 3 avec les mots suivants :

- *modes de production, climat, les mêmes, varie*

Bilan 3 : L'alimentation _____ beaucoup d'une région à l'autre de la planète, en fonction des modes de production, du _____ et des habitudes culturelles de chaque pays. Ainsi, les principaux aliments ne sont pas _____ dans chaque société.

C°	Compétences travaillées	Niveaux de maîtrise						Note
		TB	S	P	F	D	I	
1	S'exprimer à l'oral.							/12
2	Mobiliser des outils numériques pour communiquer sous forme d'un diaporama.							/4
3	Formaliser sa recherche avec un vocabulaire précis.							/4

Compétences	Réaliser un croquis d'un environnement ou d'un paysage.		
Critères de réussite	Conformité = Ressemblance avec l'objet observé	Intégralité et exactitude = Présences et justesse des annotations	Soin et propreté du tracé = Respect des conventions
<u>Niveau 4</u> : 4 indicateurs	☐ Voix audible (forte); ☐ Voix rythmée (avec des pauses). Gestion du temps ☐ plus d'une 1 min. ☐ 2 min maximum.	☐ Vocabulaire scientifique adéquate. ☐ Phrases simples. ☐ Explications claires. ☐ Bon niveau de langage.	☐ Se détacher de ses notes. ☐ Regard vers le public. ☐ Adopter une posture adéquate (position de force). ☐ Montrer les documents (bonne gestuelle).
<u>Niveau 3</u> : 3 indicateurs			
<u>Niveau 2</u> : 2 indicateurs			
<u>Niveau 1</u> : 1 ou 0 indicateur			

Compétences	Utiliser du matériel adapté pour effectuer des mesures.	Relever des données et compléter un tableau de mesures.
Critères de réussite	Conformité et soin = Manipuler correctement le matériel	Exactitude et soin = Relever et noter correctement les mesures
<u>Niveau 4</u> : 4 indicateurs	☐ Diapos/slides claires (pas trop chargées). ☐ Présence de titre et de texte. ☐ Présence d'images bien visibles. ☐ Présence d'une bibliographie (sources).	☐ Du type d'alimentation/plat. ☐ De l'origine ou de l'évolution historique de l'alimentation/plat. ☐ Des aliments de l'exemple. ☐ De la production d'un ou de plusieurs des aliments de l'exemple.
<u>Niveau 3</u> : 3 indicateurs		
<u>Niveau 2</u> : 2 indicateurs		
<u>Niveau 1</u> : 1 ou 0 indicateur		