

Chapitre 6	Production de matière et besoins des êtres vivants
	Fiche de réussite
Notions et mots-clés (ce que je dois savoir)	
☐ Bois (cernes du bois), producteurs de matière, croissance ☐ Matière organique, producteur primaires, besoin nutritif (végétaux) ☐ Matière organique, régime alimentaire, besoin nutritif (animaux), producteurs secondaires/consommateurs	
Compétences et exemples de consignes (ce que je dois savoir faire)	
☐ Observer une coupe de tronc d'arbre ou une photo pour trouver son âge et comment un arbre grandit. ☐ Décrire une radiographie pour déterminer la croissance des os. ☐ Expliquer pourquoi les végétaux ou les animaux produisent de la matière. ☐ Formuler des hypothèses sur les besoins nutritifs d'un végétal. ☐ Proposer des expériences pour valider ces hypothèses (dont l'expérience témoin). ☐ Observer et interpréter des résultats sur la croissance d'une plante. ☐ Décrire le régime alimentaire d'un animal. ☐ Expliquer pourquoi on peut dire que les animaux sont des consommateurs.	

Ch6 - Activité 1	Des exemples de producteurs de matière
Je suis capable de (compétences travaillées) :	
C1 : Proposer une stratégie pour se rendre compte de la croissance d'un être vivant.	
C2 : Recherche une explication à un phénomène sous forme d'hypothèse.	
C3 : Exploiter un document constitué de divers supports : réel, graphique.	

Situation de départ : Un élève travaille sur la croissance des êtres vivants. Il réalise un élevage de vers de farine. Il en a acheté en animalerie et les a observé pendant 4 mois. Il a remarqué qu'ils avaient grossi et grandi. De plus, il a entendu dire que lorsqu'on regarde le tronc d'un arbre coupé, on dit souvent qu'on peut observer sa croissance et donc son âge. Son professeur de SVT lui dit que c'est normal car les animaux comme les végétaux sont des producteurs de matière.

Problème : *Comment se rendre compte qu'un être vivant produit de la matière ?*

1 – **Proposer** une stratégie pour se rendre compte de la croissance d'un veau et d'un tronc d'arbre. **(C1)**

Penser à ce qu'on peut mesurer, comment le mesurer et ce qu'on pourrait s'attendre après les mesures.

I – Croissance d'un veau :

2 – À partir du document 1, **décrire** l'évolution du graphique en complétant le tableau ci-dessous. **(C3)**

On mesure quoi ? (axe des ordonnées ¹)	On mesure en fonction de quoi ? (axe des abscisses ²)
On observe que la masse du veau (entourer la bonne réponse) : <i>augmente / reste constante / diminue</i>	
Combien pèse le veau à la naissance ?	Au bout de combien de temps le veau pèse 250 kg ?
Donc on en déduit que le veau a :	

1 : Axe des ordonnées = axe vertical **2 :** Axe des abscisses = axe horizontal

Fiche descriptive du graphique

II – Croissance d'un tronc d'arbre :

3 – À partir du document 2 et du tronc d'arbre, **trouver** son âge avant qu'il ne soit coupé. **(C3)**

4 – À partir du document 3, **comparer** l'épaisseur des 3 derniers cernes aux autres et **rechercher** une explication sous forme d'hypothèse. **(C2)**

III – Conclusion :

5 – À partir de tous les documents, **justifier** l'expression du professeur de SVT : « les animaux et les végétaux sont des producteurs de matière ».

6 – **Compléter** le bilan 1 avec les mots suivants :

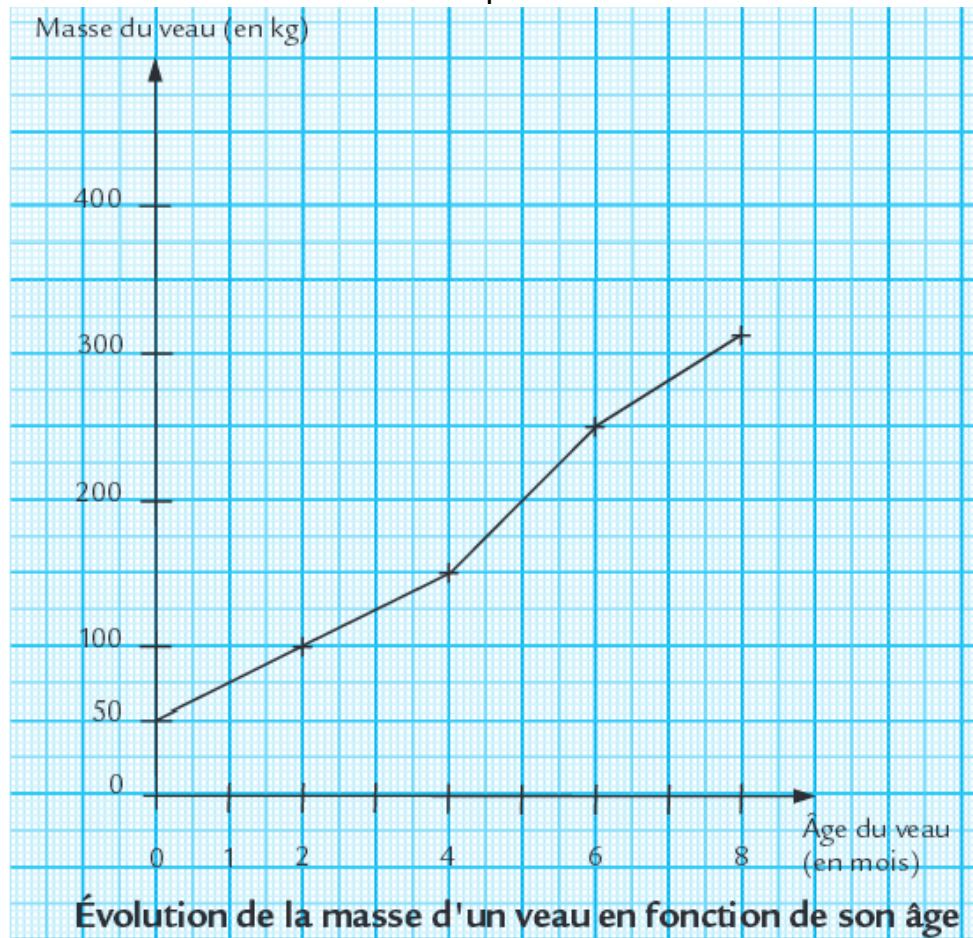
- *producteurs de matière, matière organique, croissance, grandit et grossit*

Bilan 1 : Lorsqu'un végétal ou un animal _____, il fabrique de la _____ (exemple du bois chez les arbres ou de la fabrication d'os chez l'humain) : on parle de _____. Les végétaux et les animaux sont donc des _____. Cette matière organique permet la construction et l'entretien de leurs différents organes.

Compétences	Proposer une stratégie pour se rendre compte de la croissance d'un être vivant	Exploiter un document constitué de divers supports : graphique	
Critères de réussite	<i>Pertinence et intégralité</i>	<i>Intégralité et précision</i>	<i>Cohérence</i>
Niveau 4 : Très bonne maîtrise	J'ai conçu une stratégie <u>en lien</u> avec la situation et j'ai décrit et expliqué <u>toutes</u> les étapes de la stratégie.	J'ai relevé <u>toutes</u> les données chiffrées <u>nécessaires</u> de façon précise et sans erreur.	J'ai réussi à identifier l'évolution des valeurs ou des mesures avec le bon vocabulaire mathématique.
Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante	J'ai conçu une stratégie en lien avec la situation et j'ai décrit et expliqué la plupart des étapes de la stratégie.	J'ai relevé <u>toutes</u> les données chiffrées <u>nécessaires</u> mais avec des erreurs ou peu précises.	J'ai réussi à identifier l'évolution des valeurs ou des mesures OU j'ai utilisé le bon vocabulaire mathématique.
Niveau 2 : Maîtrise fragile	J'ai conçu une stratégie intéressante avec quelques étapes.	J'ai relevé quelques données intéressantes avec des erreurs ET/OU peu précises.	
Niveau 1 : Maîtrise insuffisante	J'ai conçu une stratégie un peu hors sujet par rapport à la situation.	Je n'ai relevé aucune valeur précise.	Je n'ai pas identifié l'évolution des valeurs ou des mesures sans utiliser le bon vocabulaire.

Document 1 : La croissance d'un veau

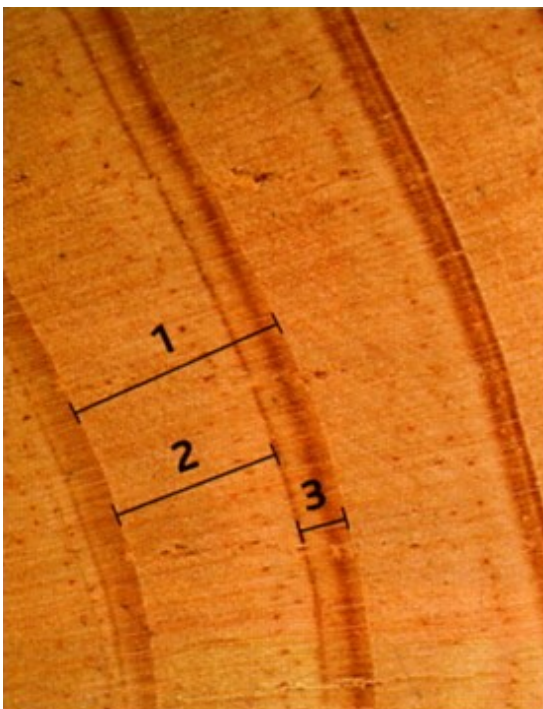
On a mesuré la masse (le poids) d'un veau de sa naissance à ses huit mois. Le graphique représente l'évolution de la masse du veau au cours des huit premiers mois de sa vie.



D'après Delphine Bonnet (CNED)

Document 2a : Observation d'un tronc d'arbre

L'observation d'un tronc d'arbre permet de trouver l'âge de l'arbre. En effet, chaque année, une nouvelle couche de bois, appelée un cerne, forme sous l'écorce et entoure la couche de l'année précédente.



Document 2b : Gros plan sur deux cernes du bois

1. Couche formée au cours d'une année ou cerne
2. Bois de printemps
3. Bois d'été

Document 3 : Un exemple d'une coupe transversale d'un tronc de résineux

Trois ans avant la coupe de l'arbre photographié ci-contre, les forestiers ont « éclairci » la forêt (élimination de nombreux arbres ou arbustes) et ont procédé à un apport d'engrais (= produit, chimique ou naturel, qui est épandu ou enterré dans le sol pour le rendre plus fertile).



Document 4 : Le veau et le lait

De sa naissance jusqu'à ses six neuf mois, le veau se nourrit du lait de sa mère. Ensuite, son alimentation se compose d'herbes qu'il avale dans un premier temps et qu'il rumine ensuite lentement pendant plusieurs heures. Le lait puis l'herbe fournissent au veau tous les éléments nécessaires à sa croissance.



D'après Delphine Bonnet (CNED)

Veau tétant sa mère

Document 5 : Exemple de la croissance chez les enfants



a. Radiographie de la main d'un enfant de 2 ans.



b. Radiographie de la main d'un enfant de 10 ans.

Pour suivre la croissance d'un enfant, il est parfois nécessaire de réaliser une radiographie de sa main. On voit alors apparaître l'ensemble des os qui la composent et on peut mesurer leur longueur.

D'après le manuel Nathan, 6e, 2005

Ch6 - Activité 2	Les besoins des plantes
Je suis capable de (compétences travaillées) :	
C1 : Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou une question.	
C2 : Proposer et réaliser des expériences simples pour tester une hypothèse.	
C3 : Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.	
C4 : Formaliser une partie de sa recherche sous forme écrite.	

Situation de départ : On a vu que les plantes comme les arbres poussent et fabriquent du bois tous les ans. On voudrait savoir ce qu'a besoin une plante pour pousser et fabriquer sa propre matière.

Problème : *De quoi ont besoin les plantes pour pousser ?*

On va prendre l'exemple de l'avoine qu'on a déjà fait germer. Et on va suivre leur croissance. Il faudra **rédigé** les réponses sur une feuille simple qui servira de compte-rendu : **(C1 à 4)**

I – Expériences sur les besoins nutritifs des plantes d'avoine :

- 1 – **Proposer** des hypothèses sur les besoins nutritifs des plants d'avoine pour pousser.
- 2 – **Rédiger** la stratégie et le travail qu'on va réaliser pour vérifier l'hypothèse :
 - les expériences à **réaliser** sous forme de schéma ;
 - la conséquence vérifiable : « Si la plante a besoin de... alors on devrait observer... » ;
 - les résultats obtenus : compléter le tableau de résultat fourni par le professeur ;
 - les interprétations ;
 - la conclusion avec la validation ou l'invalidation de l'hypothèse.

II – Un besoin bien particulier pour les végétaux :

- 3 – À partir du document 1, **formuler** une hypothèse que l'expérience permet de vérifier.
- 4 – **Rappeler** le nom de l'expérience correspondant au pot 1.
- 5 – À partir du document 2, **donner** le résultat de l'expérience pour chaque pot.
- 6 – **Interpréter** les résultats et conclure sur cette expérience.

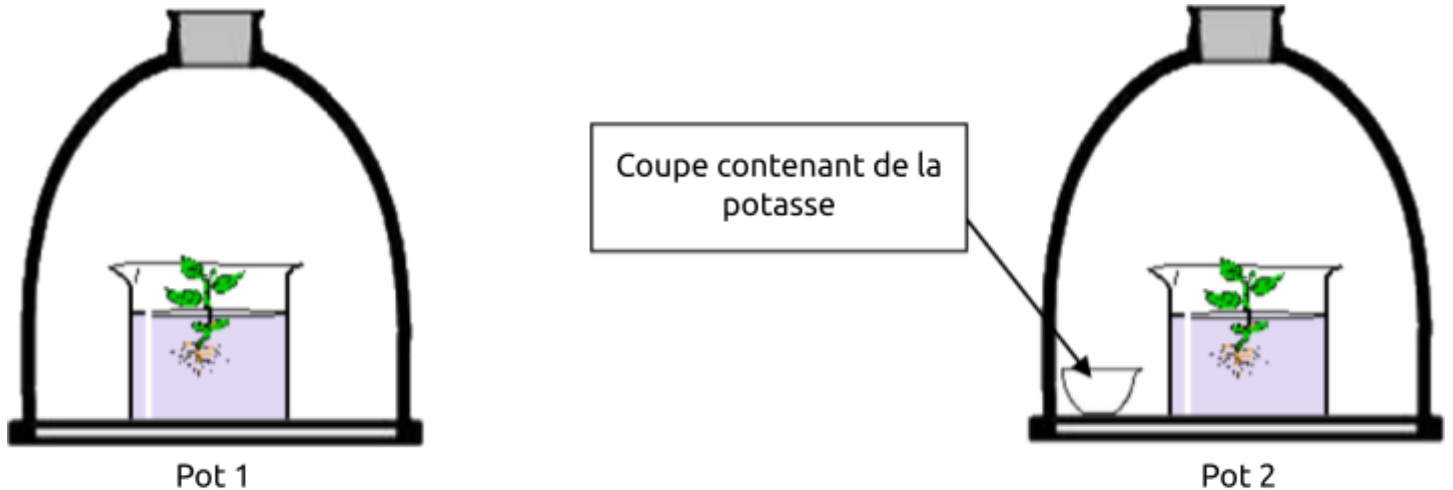
III – Bilan :

- 7 – **Compléter** le bilan 2 avec les mots suivants :
- producteurs primaires, matière organique, lumière et de matière minérale

Bilan 2 : Pour assurer leur croissance, les végétaux ont besoin de _____.
 Ils sont capables de fabriquer alors leur propre _____ : on dit que les végétaux sont des _____.
 La matière minérale nécessaire à la croissance des végétaux est constituée par :
 • le dioxyde de carbone (CO₂) présent dans l'air ;
 • l'eau et les sels minéraux.

Document 1 : Expériences de croissance de plante sous cloche avec ou sans potasse (début d'expérience)

Les deux plantes sont placées sous une cloche en verre à la lumière et à la même température. Elles reçoivent la même quantité d'eau et de minéraux. La potasse est une substance chimique capable d'absorber le dioxyde de carbone (CO_2) de l'air.



Document 2 : Expériences de croissance de plante sous cloche avec ou sans potasse (au 7ème jour)



		Date 1 : _____	Date 2 : _____
Pot n°1 Condition :	Aspect des feuilles		
	Hauteurs des plantes (cm)	1 : 2 : Moyenne :	1 : 2 : Moyenne :
Pot n°2 Condition :	Aspect des feuilles		
	Hauteurs des plantes (cm)	1 : 2 : Moyenne :	1 : 2 : Moyenne :

Tableau de résultats des mesures des plants d'avoine

Compétences	Proposer et réaliser des expériences simples pour tester une hypothèse.	
Critères de réussite	<i>Pertinence</i>	<i>Conformité</i>
<u>Niveau 4</u> : Très bonne maîtrise	J'ai conçu une expérience en lien avec la ou les hypothèses à tester.	J'ai bien isolé les paramètres, prévu une expérience témoin et j'ai exprimé le résultat auquel on s'attend en admettant que l'hypothèse formulée avant soit juste (= conséquence vérifiable).
<u>Niveau 3</u> : Maîtrise satisfaisante		
<u>Niveau 2</u> : Maîtrise fragile		
<u>Niveau 1</u> : Maîtrise insuffisante	L'expérience n'est pas en lien avec la ou les hypothèses à tester.	Pas de paramètres isolés, d'expérience témoin et de conséquence vérifiable.

Compétences	Interpréter des résultats et en tirer des conclusions.	
Critères de réussite	<i>Pertinence</i>	<i>Exactitude et cohérence</i>
<u>Niveau 4</u> : Très bonne maîtrise	J'ai observé et sélectionné les résultats indispensables à la comparaison et en lien avec le problème (et donc la ou les hypothèses).	J'ai identifié sans erreur les résultats qui sont en accord et ceux qui sont en contradiction pour décider de la validation ou du rejet de l'hypothèse en justifiant ma décision.
<u>Niveau 3</u> : Maîtrise satisfaisante		
<u>Niveau 2</u> : Maîtrise fragile		
<u>Niveau 1</u> : Maîtrise insuffisante	Les résultats observés ne sont pas en lien avec le problème et les hypothèses.	Les résultats identifiés ont des erreurs et ils ne permettent pas de valider ou de rejeter l'hypothèse.

Compétences	Formaliser une partie de sa recherche sous forme écrite.		
Critères de réussite	<i>Intégralité</i>	<i>Exactitude et conformité</i>	<i>Lisibilité et soin</i>
<u>Niveau 4</u> : Très bonne maîtrise	Je n'ai oublié aucune information importante de la démarche à formaliser (hypothèses, expériences et interprétations).	Je formalise sans erreur les informations tout en respectant les conventions de réalisation (schéma, tableau, texte, etc.).	Mes informations (démarches, recherches, résultats) sont lisibles (bien organisées, titres soulignés). J'ai respecté les règles d'orthographe, de grammaire et de syntaxe.
<u>Niveau 3</u> : Maîtrise satisfaisante			
<u>Niveau 2</u> : Maîtrise fragile			
<u>Niveau 1</u> : Maîtrise insuffisante	Il manque la majorité des informations de la démarche.	Les conventions n'ont pas du tout été respectées.	Les informations ne sont pas lisibles et soignées.

Ch6 - Activité 3**Les besoins et les régimes alimentaires des animaux****Je suis capable de (compétences travaillées) :****C1** : Exploiter un document constitué de divers supports : images, réel et clé de détermination.

Situation de départ : Lorsqu'on se balade en forêt, on peut observer quelques animaux en train de se nourrir et on peut trouver aussi de nombreuses traces de repas laissées par des animaux. Avec tous ces indices, on peut savoir comment mangent certains de ces animaux.

Problème : *De quoi ont besoin les animaux pour vivre ?*

1 – À partir de l'ensemble des ateliers et des définitions ci-dessous, **remplir** le tableau ci-dessous pour chaque espèce présentée (quand c'est possible). **(C1)**

Animal	De quoi il se nourrit	Régime alimentaire

Tableau récapitulatif du régime alimentaire de certains animaux

2 – À partir du document ci-dessous, **expliquer** pourquoi on peut dire que les animaux sont des consommateurs.

3 – **Compléter** le bilan 3 avec les mots suivants :

- *consommateurs, régime alimentaire, matière minérale, fabriquent, matière organique*

Bilan 3 : Les animaux _____ également de la matière organique qu'ils utilisent pour leur développement. La nourriture des animaux qu'ils prélèvent dans leur milieu est composée de :

- de la _____ (eau et sels minéraux) ;
- de la _____ provenant d'autres êtres vivants.

Les animaux produisent donc leur propre matière organique à partir de matière organique d'autres êtres vivants : on dit que les animaux sont des producteurs secondaires ou _____.

La nourriture des animaux est variée. Suivant ce qu'ils mangent, ils peuvent être phytophage, zoophage, omnivore, etc. : on parle de _____.

Document : Consommateur et régime alimentaire

Un **producteur secondaire** ou **consommateur** est un être vivant, le plus souvent un animal, qui fabrique de la matière organique à partir de la matière organique d'autres êtres vivants dont il se nourrit. Suivant de quoi il se nourrit, il va avoir un régime alimentaire particulier (= c'est l'ensemble des aliments consommés par un animal). Il existe deux grands types de régime alimentaire :

- Le régime végétarien ou **phytophage** : les animaux se nourrissent surtout de végétaux ou de substances produites par les végétaux. Ils peuvent avoir un régime spécialisé :
 - les **herbivores** ne consomment que de l'herbe (la vache) ;
 - les **granivores** ne mangent que des graines (le bec croisé) ;
 - les **frugivores** ne consomment que des fruits (le singe) ;
 - les **nectarivores** ne se nourrissent que de nectar, liquide sucré sécrété par les fleurs (le colibri) ;
 - les **xylophages** se nourrissent de bois (les termites).
- Le régime carnivore ou **zoophage** : les animaux se nourrissent surtout d'aliments d'origine animale. Il existe là encore des régimes spécialisés :
 - les **insectivores** ne consomment que des insectes (l'hirondelle) ;
 - les **piscivores** ne mangent que des poissons (le balbuzard pêcheur) ;
 - les **charognards** mangeurs de cadavres abandonnés (le vautour) ;
 - les **hématophages** se nourrissent de sang (le moustique) ;
 - les animaux **oophages** se nourrissent d'œufs.

Il existe des régimes particuliers qui ne rentrent pas dans les régimes phytophages ou zoophages. Certains animaux ont un régime alimentaire **omnivore**. Ils se nourrissent à la fois d'aliments d'origine animale et d'aliments d'origine végétale. Exemples : l'ours, le renard, l'espèce humaine, le merle, etc. On a aussi les **détritivores** qui se nourrissent de déchets et de matière organique en décomposition (on les nomme aussi des décomposeurs). Enfin, on peut trouver les **coprophages** qui se nourrissent d'excréments d'autres animaux. Le scarabée, par exemple, est un animal coprophage.

Remarques : Il existe encore d'autres types de régimes alimentaires particuliers ou spécifiques non mentionnés ici.

Atelier n°1 : Quelques photos d'animaux



Écureuil



Mulot avec une mûre



Mésange



Musaraigne (sur une flaque d'eau)



Escargot



Renard (avec un arbre fruitier à gauche et avec un mulot à droite)

Atelier n°2 : Résultats d'une dissection d'une pelote de réjection

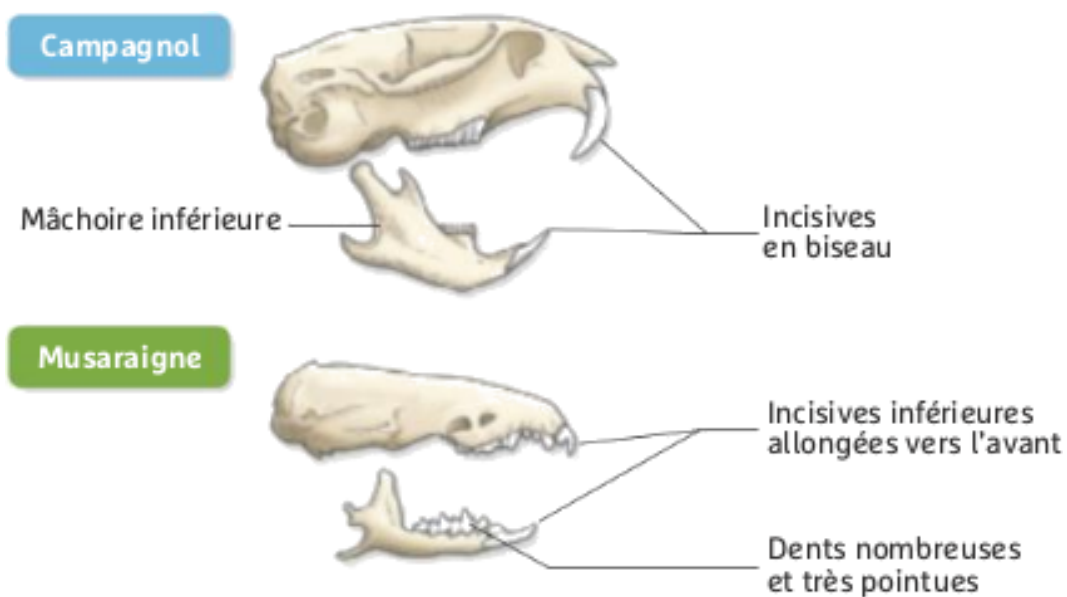


Les chouettes effraie est un oiseau nocturne, qui se déplace la nuit à la recherche de nourriture. Elle capture et avale ses proies en entier sans les mâcher. Plusieurs heures après le repas, elle rejette par le bec les parties que son estomac ne peut digérer, sous forme d'une pelote de réjection (comme les poils ou les os).



Pelote de réjection

Dans une pelote de réjection, on peut trouver de nombreux os d'animaux qu'on peut identifier à partir de leur mâchoire. Voici quelques exemples d'animaux que peut manger une chouette effraie :



Les mâchoires de petits mammifères.

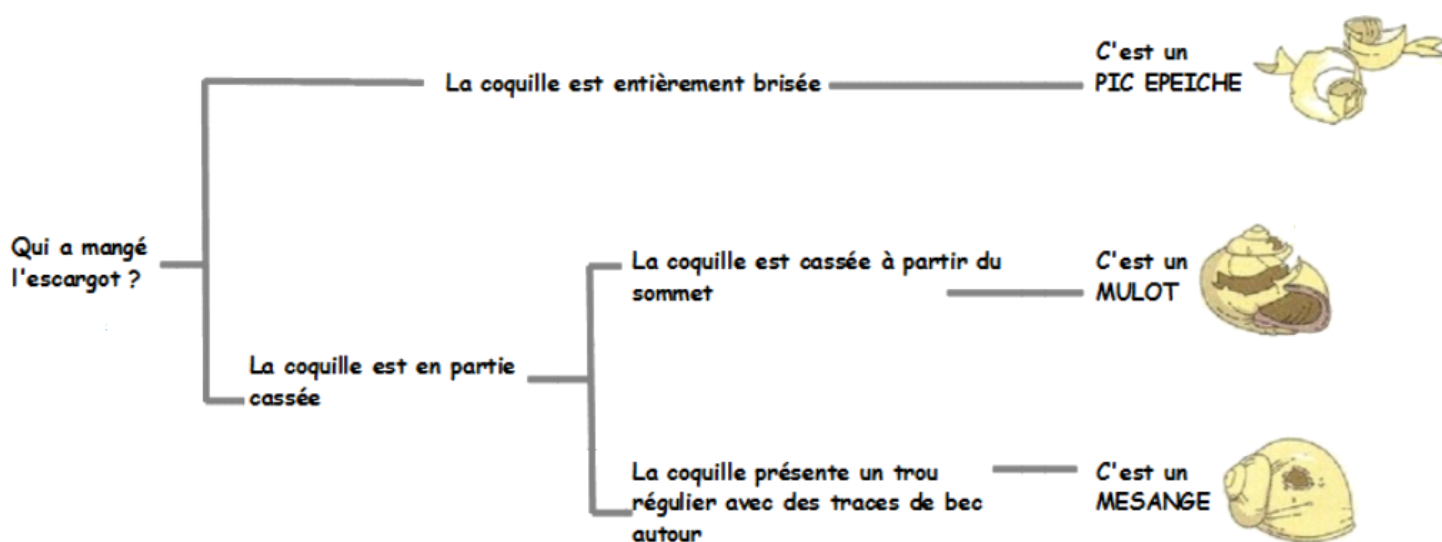
Atelier n°3 : Résultats d'une dissection d'une pelote de réjection



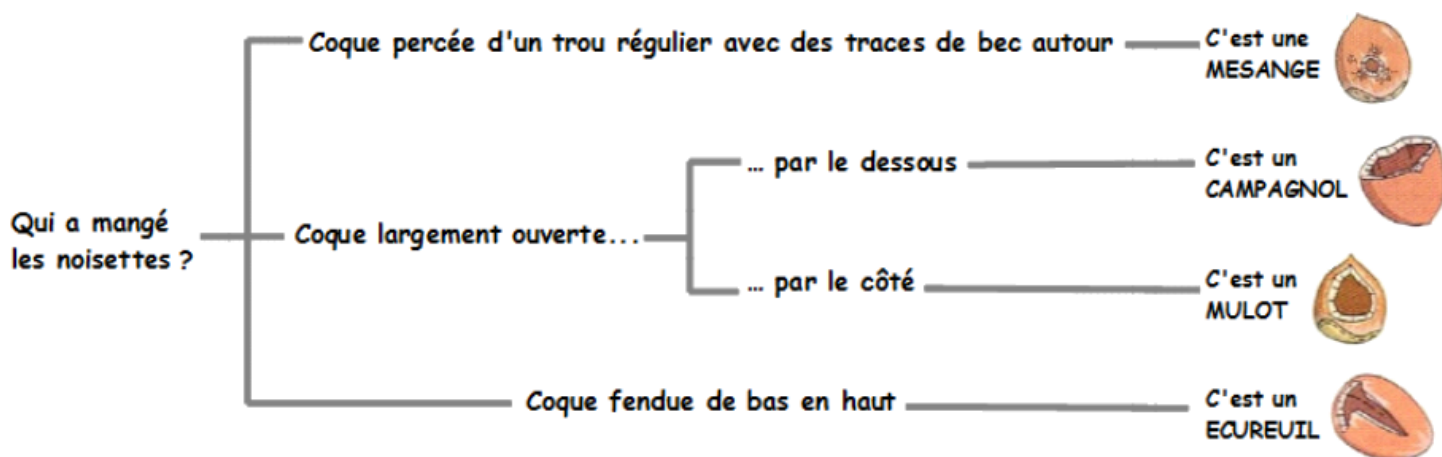
Qui a mangé cet escargot ?



Qui a mangé la noisette ?



Clé de détermination de qui a mangé les coquilles d'escargot



Clé de détermination de qui a mangé les noisettes