

Chapitre 4	Évolution de la biodiversité des écosystèmes au cours du temps
	Fiche de réussite
Notions et mots-clés (ce que je dois savoir)	
☐ Fossile, clé de détermination, frise chronologique ☐ Évolution et reconstitution de paysage et d'environnements, paléoenvironnements ☐ Crises biologiques, évolution de la biodiversité au cours du temps	
Compétences et exemples de consignes (ce que je dois savoir faire)	
☐ Expliquer ce qu'est un fossile et son origine. ☐ Déterminer des fossiles à partir d'une clé de détermination. ☐ Placer des espèces ou des groupes actuel(le)s ou passé(e)s sur une frise chronologique. ☐ Décrire des couches de roches fossilifères (= avec des fossiles) et leur âge. ☐ Identifier et décrire des environnements présents ou des paléoenvironnements à partir de données. ☐ Décrire le type de roche présent sur un effleurement et faire le lien avec le milieu de vie lors de la formation de la couche de roche. ☐ Expliquer comment un environnement évolue au cours du temps. ☐ Mettre en évidence l'existence de grandes crises biologiques et les replacer sur l'échelle des temps.	

Ch4 - Activité 1	Origine et intérêt des fossiles
Je suis capable de (compétences travaillées) :	
C1 : Exploiter un document constitué de divers supports : roches, vidéo et schéma.	
C2 : Observer et identifier des fossiles avec une clé de détermination.	
C3 : Compléter une frise chronologique de l'histoire de la Terre.	

Situation de départ : On a à disposition 3 types de roches d'origines diverses. On va les observer pour déterminer si on peut leur origine et ce qu'elles peuvent raconter.

1 – À partir des 3 roches, **comparer** les 3 roches et **découvrir** celle qui possède des fossiles. **(C1)**

Problème : Comment expliquer l'origine et l'intérêt des fossiles ?

2 – À partir de la vidéo <https://www.youtube.com/watch?v=0JKubRV7ncw>, **remettre** dans l'ordre les images ci-dessous en les numérotant : **(C1)**



N° ____	N° ____	N° ____	N° ____
---------	---------	---------	---------

3 – À partir de la clé de détermination, **identifier** les fossiles ci-dessous. **(C2)**



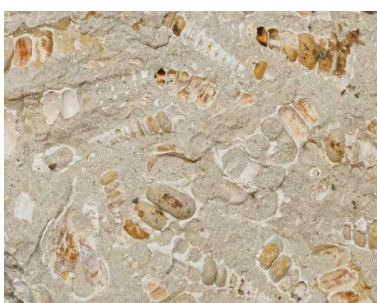
Nom du groupe **A** :



Nom du groupe **B** :



Nom du groupe **C** :



Nom du groupe **D** :

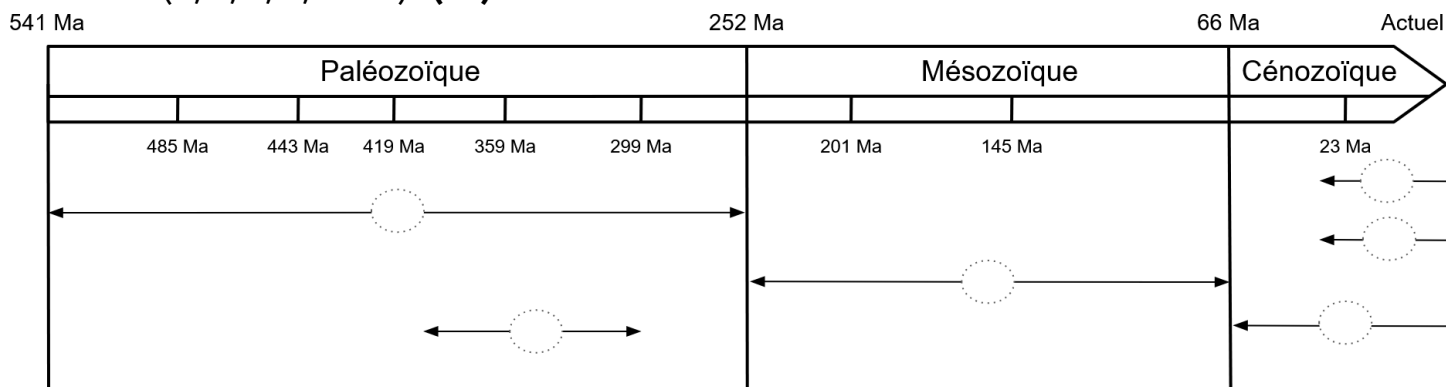


Nom du groupe **E** :



Nom du groupe **F** :

4 – Avec la clé de détermination, **placer** dans la frise chronologique ci-dessous les 6 fossiles avec leur lettre (A, B, C, D, E et F) : **(C3)**



Ma = Méga-années = 1 million d'années

Frise simplifiée d'une partie de l'histoire de la Terre

5 – Sachant que l'espèce humaine serait apparue vers les 350 000 ans, **placer** alors l'être humain sur la frise par un point rouge légendé. **(C3)**

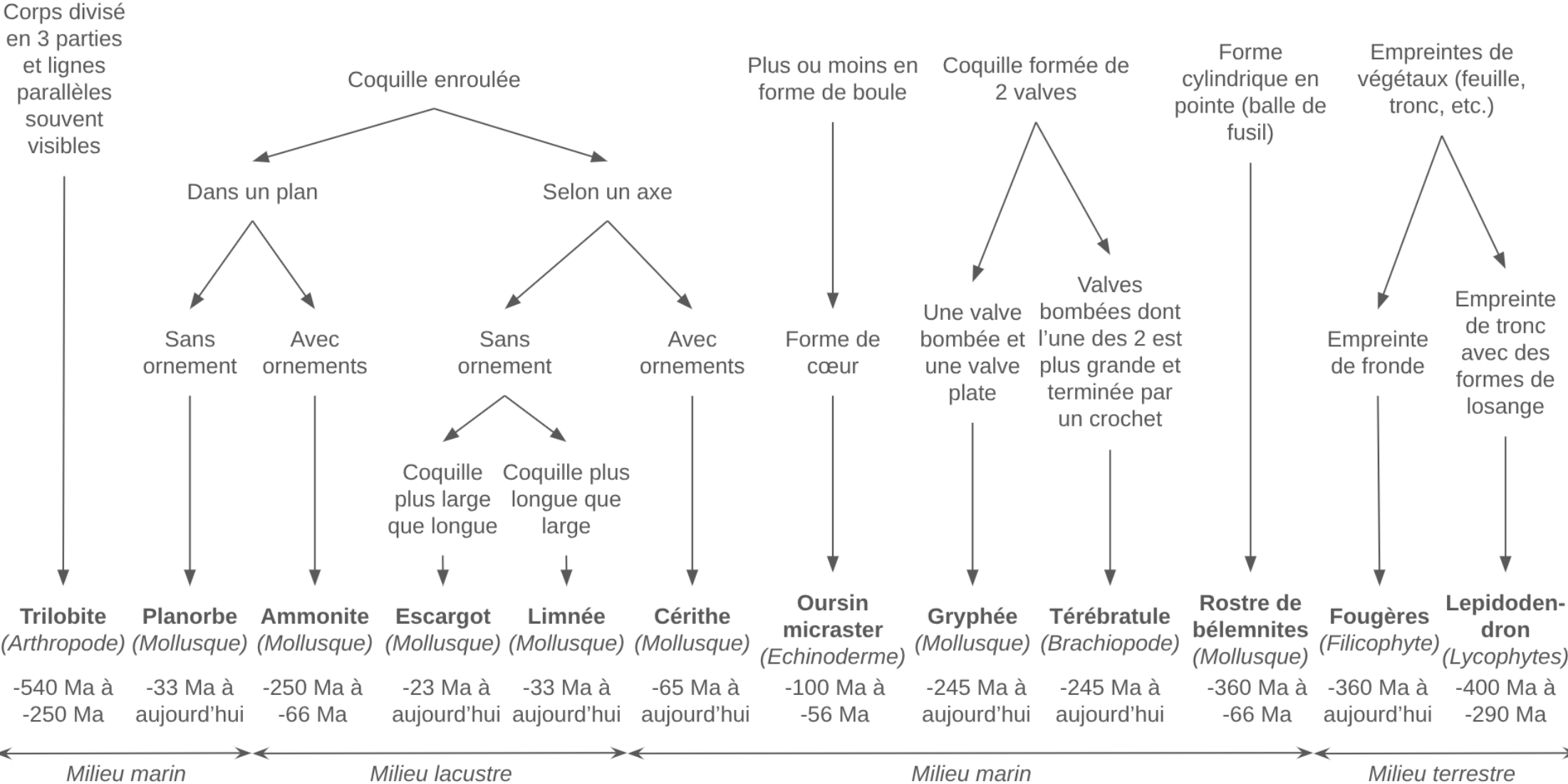
6 – **Expliquer** alors ce qu'on peut constater lorsqu'on place ces espèces fossiles sur la frise chronologique.

7 – **Compléter** le bilan 1 avec les mots suivants :

- *apparaissent, fossiles, disparaissent, évolue, couches de roche*

Bilan 1 : On peut trouver des restes ou des traces d'êtres vivants ou de leurs activités qu'on appelle des _____. On retrouve ces fossiles dans des _____ sédimentaires.

En replaçant les fossiles sur une frise, on peut constater, au cours du temps, que des espèces _____ et d'autres qui _____ : on dit que la biodiversité _____ au cours de l'histoire de la Terre.



Clé de détermination de quelques fossiles

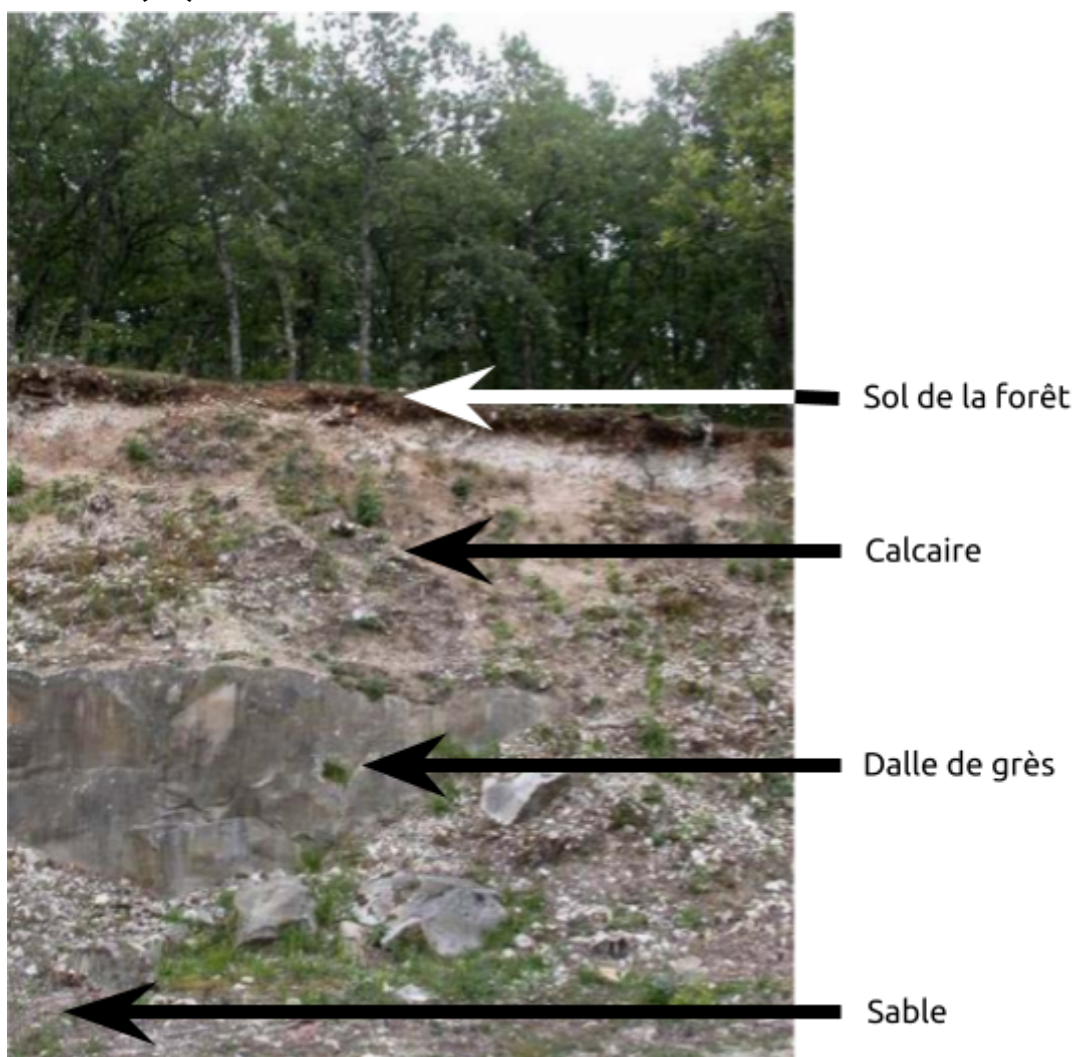
Ch4 - Activité 2	Reconstitution de paléoenvironnements
Je suis capable de (compétences travaillées) :	
C1 : Exploiter un paysage afin de reconstituer des paléoenvironnements.	
C2 : Compléter et analyser une photo d'un affleurement.	
C3 : Situer sur une frise chronologique des paléoenvironnements.	

Situation de départ : Grâce à l'étude des fossiles et des roches, on a vu qu'on peut retracer l'histoire de la Terre. On peut alors étudier plus précisément un paysage ou un environnement proche. On peut prendre l'exemple d'une forêt d'Île-de-France : la forêt des Grands-Avaux. C'est une forêt du 91 pas très loin de celle de Fontainebleau et qui se ressemble beaucoup au niveau des écosystèmes et des roches présentes. On peut essayer de trouver des indices permettant de reconstituer son paysage et son environnement dans le passé : on parle de paléoenvironnement.

Problème : *Comment reconstituer le paléoenvironnement de la forêt des Grands-Avaux et sa biodiversité ?*

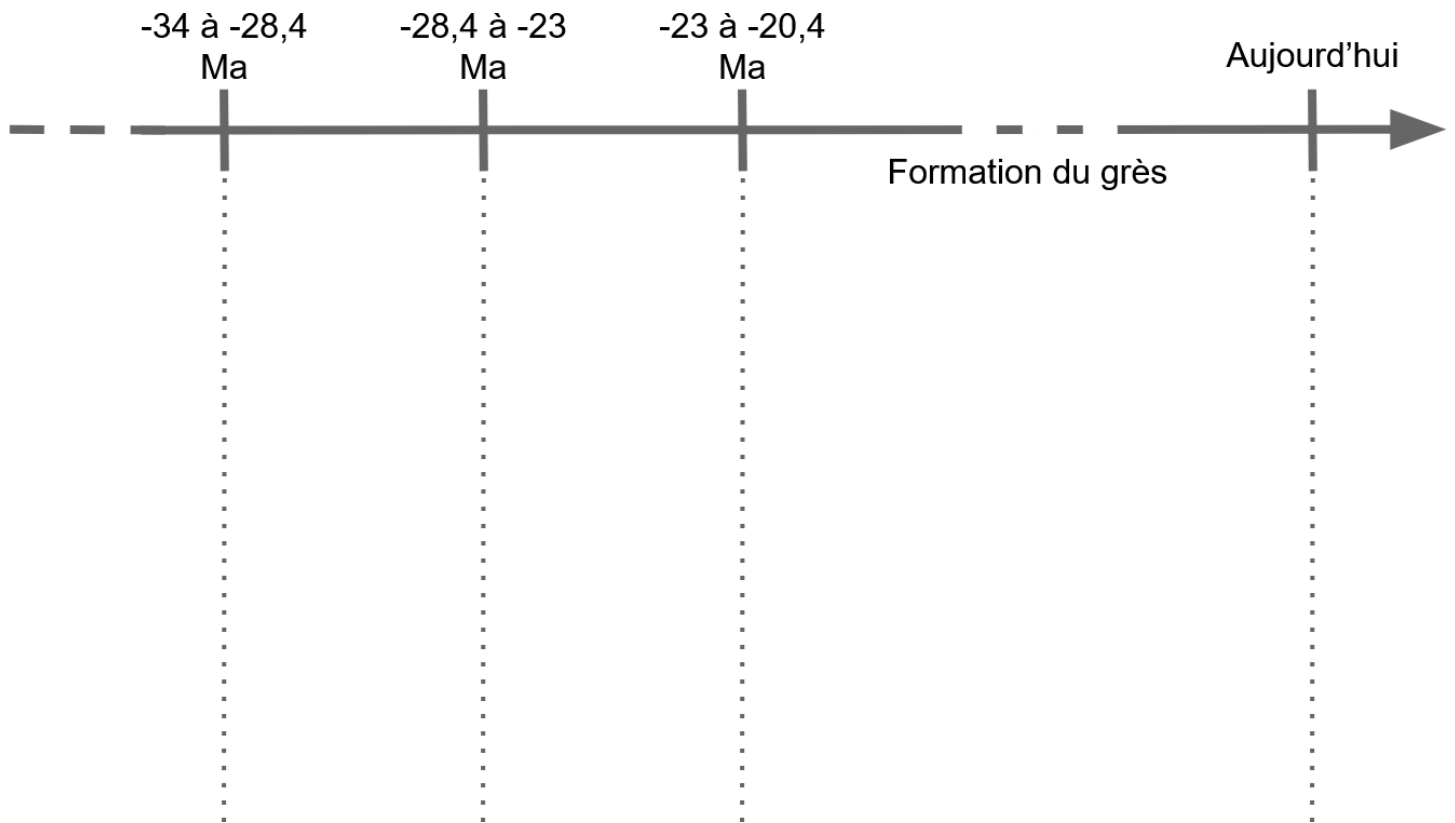
1 – À partir du document 1, **décrire** l'écosystème de la forêt des Grands-Avaux (peuplement, milieu de vie et roches du sous-sol). **(C1)**

2 – **Tracer** des traits rouges pour séparer chaque couche sur la photo ci-dessous puis **compter** le nombre de couches : **(C2)**



Affleurement montrant les roches du sous-sol de la forêt du Buisson

- 3 – À partir du document 2, **indiquer** qu'elle la couche la plus récente et la couche la plus vieille.
- 4 – À partir des documents 2, 3 et 4 et l'échantillon de calcaire, **expliquer** dans quels types de milieu se sont formés le calcaire et le sable présents dans la forêt. **Justifier** la réponse. **(C1)**
- 4 – **Valider** l'hypothèse suivante : « On suppose que la formation du grès s'est passée après le dépôt de calcaire. »
- 5 – À partir du tableau, **découper** les étiquettes ci-dessous pour les placer sur la frise chronologique : **(C3)**



Frise chronologique simplifiée de l'évolution de la forêt des Grands-Avaux

----- ✂ -----



Milieu lacustre
(avec Mollusques
Gastéropodes)



Forêt tempérée
(charmaie,
chênaie, etc.)



Zone côtière
(plage) avec faune
et flore côtière

Document 1 : La forêt des Grands-Avaux

La forêt des Grands-Avaux est une vaste zone de 253 ha avec des zones écologiques diverses découpées en deux massifs : le Massif du Duc et le Massif du Buisson. Elle se trouve à environ 30 km de Fontainebleau. Elle s'étend sur 3 types de sol (roches) : du calcaire, du sable et du grès. On y trouve une flore et faune typique des forêts tempérées du sud de l'Île-de-France (châtaigniers, charmes, chêne sessile, etc.).



Document 2 : Principes de superposition et de l'actualisme

- Le principe de superposition dit que, dans une série de couches de roches non bouleversées, la couche la plus ancienne est en bas et la plus récente est en haut. Cela permet de reconstituer l'ordre des événements géologiques.
- Le principe d'actualisme dit que les phénomènes géologiques du passé se sont produits de la même façon qu'aujourd'hui (comme l'érosion, les dépôts de sable ou la formation de roches). Cela permet aux scientifiques de comprendre l'histoire de la Terre en observant ce qui se passe actuellement.

Document 3 : Présence du calcaire et fossiles

Le calcaire se forme dans un milieu aquatique (lac, mer, océan). Il se forme par accumulation, principalement au fond des mers, mais parfois en milieu lacustre, à partir des coquillages et squelettes des micro-algues et animaux marins. Lorsqu'on regarde de près, le calcaire de la forêt présente des fossiles, datés de 23 à 20,4 Ma, montrant la faune qui vivait à l'époque (voir échantillon).

Document 4 : Présence du sable et du grès

Les grains du sable sont des débris de différentes roches. Le sable, en général, est formé par l'érosion des reliefs (l'eau et le vent détruisent petit à petit les reliefs comme les montagnes, etc). Ce sable va s'accumuler sous forme de dune ou de plage. Par exemple, le sable formant les plages provient des courants marins, qui transportent le sable d'une plage à une autre mais est apporté aussi en grande partie par les

Transport du sable par les cours d'eau et formation d'une plage grâce aux vagues et aux courants marins.



Transformation du sable en grès grâce à l'eau souterraine et à la pression des couches de roches au-dessus.



est apporté aussi en grande partie par les courants fluviaux. Ici le sable date de 34 - 28,4 Ma.

Le grès est tout simplement du sable compacté que l'on trouve dans les couches sableuses. Pendant plusieurs millions d'années, avec la pression des couches et des courants d'eau souterraine, des poches de grès vont se former au sein de la couche de sable.

Ch4 - Activité 3	Évolution de la biodiversité et crises biologiques
Je suis capable de (compétences travaillées) :	
C1 : Exploiter un document constitué de divers supports : animation.	
C2 : Compléter une frise chronologique de l'histoire de la Terre et maîtriser les notions d'échelle.	

Situation de départ : On a vu que localement les environnements et la biodiversité associée évoluent. On va essayer de se rendre compte de l'évolution de la biodiversité au cours de l'histoire de la Terre.

Problème : *Comment a évolué la biodiversité au cours du temps ?*

Il faudra **utiliser** le Genially « Histoire de la Terre » et **cliquer** sur « Crise biologique (exemple de la crise Crétacé-Paléogène) » pour **répondre** aux consignes suivantes (possibilité de **flasher** le QR-code ci-dessous pour lancer le Genially) : **(C1 et 2)**



- 1 – **Décrire** l'évolution de la biodiversité au cours du temps.
- 2 – **Expliquer** les conséquences des crises biologiques sur la biodiversité.
- 3 – **Donner** au moins 2 exemples qui ont causé la crise Crétacé-Paléogène.
- 4 – **Montrer** alors par une flèche les principales crises biologiques sur la frise chronologique de l'activité 1.
- 5 – **Compléter** le bilan 3 avec les mots suivants :
- *bouleversement, évoluer la biodiversité, grands changements, grandes crises biologiques*

Bilan 3 : De brusques et _____ de biodiversité sont visibles dans les couches de roches montrent ainsi l'existence de _____. Ces changements sont causés par des _____ de grandes ampleurs sur Terre (perturbations du climat, astéroïdes qui s'écrasent, supervolcans, etc.). Ces crises ont fait _____ au cours de l'histoire de la Terre.