

Chapitre 2	Dynamique des écosystèmes
	Fiche de réussite
Notions et mots-clés (ce que je dois savoir)	
☐ Variation des conditions, dynamique du peuplement, stratégie d'adaptation ☐ Perturbation naturelle, résilience	
Compétences et exemples de consignes (ce que je dois savoir faire)	
☐ Décrire et comparer les conditions de vie d'un écosystème entre le jour et la nuit ou entre l'été et l'hiver. ☐ Décrire et comparer le peuplement d'un écosystème entre le jour et la nuit ou entre l'été et l'hiver. ☐ Trouver et expliquer des stratégies pour échapper aux changements de conditions de vie. ☐ Décrire les effets d'une perturbation naturelle comme un incendie sur un écosystème. ☐ Décrire les effets et l'évolution d'un écosystème à la suite d'une perturbation naturelle.	

Ch2 - Activité 1	Exemples de modification dans les écosystèmes
Je suis capable de (compétences travaillées) :	
C1 : Exploiter un document constitué de divers supports : animation, texte, images.	
C2 : Compléter et réaliser un tableau de comparaison.	

Situation de départ : On a vu que les êtres vivants ne sont pas répartis au hasard et que cela dépendait des conditions du milieu de vie. Ces conditions peuvent varier au cours du temps ce qui va faire varier le peuplement en même temps.

Problème : *Comment évolue le peuplement au cours du temps ?*

Il faudra **utiliser** le Genially « Dynamisme du peuplement » pour **répondre** aux consignes suivantes (possibilité de **flasher** le QR-code ci-contre pour lancer le Genially) :



1 – **Comparer** les caractéristiques du milieu de vie et le peuplement entre la nuit et le jour **en complétant** le tableau ci-dessous. **(C1 et 2)**

Conditions du milieu de vie		
Caractéristiques du milieu de vie		
Peuplement présent		

Tableau de comparaison entre le jour et la nuit au sein d'un écosystème

2 – **Comparer** les caractéristiques du milieu de vie et le peuplement entre l'été et l'hiver **en réalisant** le même type de tableau. **(C1 et 2)**

3 – **Compléter** le tableau ci-dessous pour **montrer** les différentes stratégies des êtres vivants pour passer l'hiver. **(C2)**

Espèces	Nénuphar						
Stratégies	Dormance						

Tableau des stratégies des êtres vivants pour passer l'hiver

4 – **Compléter** le bilan 1 avec les mots suivants :

- *modifient, nombreuses stratégies, varient, dynamique, sensibles, conditions du milieu*

Bilan 1 : Au cours des journées et des saisons, les _____ des écosystèmes _____ (exemple : la température entre le jour et la nuit ou entre l'été et l'hiver). Les êtres vivants sont _____ à ces changements.
 De _____ ont été mises en place par les êtres vivants pour s'adapter à ses changements de conditions du milieu : migration, hibernation, perte des feuilles, bulbe, etc.
 Les changements de conditions _____ le peuplement au cours du temps : on parle de _____ de l'écosystème.

Fiche de réalisation d'un tableau à simple entrée

Principe du tableau à simple entrée :

Un tableau permet d'organiser et de regrouper des données afin de les lire plus facilement. Dans un tableau, les données peuvent être représentées en ligne ou en colonne. Dans un tableau à une entrée, il n'y a que des colonnes et 2 lignes seulement ou inversement :

C	C1	C2	C3
L			

Titre :

C	L
C1	
C2	
C3	

Titre :

Étapes construction du tableau à simple entrée :

1. Choisir une disposition du tableau (en ligne ou en colonne).
2. Identifier les différents groupes d'informations à compléter (C1, C2, etc.). Bien lire la consigne qui va indiquer comment compléter le tableau.
3. Compter le nombre de lignes ou de colonnes.
4. Tracer les lignes et les colonnes au crayon. Penser à faire un tableau large et aéré. Attendre avant de fermer le tableau.
5. Compléter les cases par colonnes ou par lignes. Penser à fermer le tableau.
6. Rédiger un titre : il doit tenir compte du type de tableau réalisé (comparaison, mesures, expériences) et des informations des lignes ou des colonnes. Penser à le souligner.

Exemple de tableaux à simple entrée :

Fleur	Fruit	Légume
Pissenlit Tulipe	Pêche Prune Cerise	Haricot Petit pois

Tableau comparant des exemples de végétaux

Taille (cm)	0	1,8	3,5	5	6,5	7,2	8,7
Temps (jours)	0	2	4	6	8	10	12

Tableau représentant la taille d'une plantule de lentille en fonction du temps

Compétences	Réaliser un tableau à simple entrée		
Critères de réussite	<i>Conformité</i>	<i>Intégrité et exactitude</i>	<i>Soin et propreté</i>
<u>Niveau 4</u> : Très bonne maîtrise	J'ai réalisé un tableau avec 2 lignes ou 2 colonnes, avec un titre souligné et avec les lignes/colonnes tracées.	J'ai relevé toutes les informations nécessaires sans erreur de lecture.	Le titre est bien souligné, les traits sont fins sans rature et les données sont sans fautes de rédaction.
<u>Niveau 3</u> : Maîtrise satisfaisante	Le tableau n'a pas 2 lignes ou 2 colonnes OU il manque le titre OU les lignes/colonnes ne sont pas tracées.	J'ai relevé quelques informations nécessaires ET/OU avec quelques erreurs de lecture.	Le titre n'est pas souligné OU les traits sont mal tracés OU il y a des fautes rédactionnelles.
<u>Niveau 2</u> : Maîtrise fragile			
<u>Niveau 1</u> : Maîtrise insuffisante	Le tableau n'est pas du tout conforme à un tableau à simple entrée.	J'ai relevé très peu d'informations avec trop d'erreurs de lecture.	Le tableau n'est pas soigné et sale.

Ch2 - Activité 2	Les effets d'incendie sur un écosystème forêt au cours du temps
Je suis capable de (compétences travaillées) :	
C1 : Exploiter un document constitué de divers supports : animation et vidéo, images.	
C2 : Tirer des conclusions en argumentant.	

Situation de départ : Un écosystème peut subir des perturbations plus importantes qu'un changement de saison comme les incendies de forêt. Malgré les dégâts que l'incendie peut provoquer, au bout de plusieurs mois voire années, on peut constater que l'écosystème arrive à se reconstruire.

Problème : *Comment évolue un écosystème après une perturbation comme un incendie ?*

Il faudra **utiliser** le Genially « Les effets d'une perturbation sur un écosystème » pour **répondre** aux consignes suivantes (possibilité de **flasher** le QR-code ci-contre pour lancer le Genially) :



- 1 – **Identifier** les effets positifs et négatifs d'un incendie sur une forêt (milieu de vie et peuplement). **(C1)**
- 2 – **Expliquer** pourquoi on peut parler de régénération de la forêt après l'incendie en argumentant. **(C2)**
- 3 – **Compléter** le bilan 2 avec les mots suivants :
- modifient, perturbation naturelle, se régénérer, dynamique, retrouver

Bilan 2 : Après une _____ (comme un incendie), un écosystème et son peuplement sont capables de _____ et de _____ leur état d'origine : on parle de <u>résilience</u>. Les perturbations naturelles _____ le peuplement au cours du temps : on voit une _____ de l'écosystème.

Compétences	Exploiter un document constitué de divers supports : animation et vidéo, images.
Critères de réussite	<i>Intégralité et exactitude</i> = Relever toutes les informations nécessaires sans erreur de lecture
<u>Niveau 4</u> : Très bonne maîtrise	Deux effets négatifs : ☐ Troncs des arbres noirs, feuilles jaunies ☐ Végétation détruite Un effet positif : ☐ Dispersion des graines pour espèces pyrophytes
<u>Niveau 3</u> : Maîtrise satisfaisante	2 effets récoltés.
<u>Niveau 2</u> : Maîtrise fragile	1 effet récolté.
<u>Niveau 1</u> : Maîtrise insuffisante	0 effet récolté.

Compétences	Tirer des conclusions en argumentant.	
Critères de réussite	<i>Pertinence et exactitude</i> = Identification des arguments sans erreur en lien avec le problème.	<i>Conformité</i> = Rédaction adéquate et utilisation de connecteurs logiques
<u>Niveau 4</u> : Très bonne maîtrise	Arguments pertinents : ☐ Apparition de l'herbe et verdissement du haut des arbres après 1 an ☐ Passage par plusieurs stades pour la végétation : plantes de prairies, arbustes et climax forestier ☐ Retour progressif des animaux : 2 mois pour les insectes, 9 mois pour les abeilles et les rapaces puis 5 ans pour les rongeurs ☐ État de la forêt retrouvé avant l'incendie après 10 ans : régénération de la forêt	Éléments de rédaction : ☐ J'observe/Je remarque/Je constate/Je vois que... ☐ Donc j'en déduis que... ☐ Après, ensuite, de plus...
<u>Niveau 3</u> : Maîtrise satisfaisante	3 arguments.	2 éléments.
<u>Niveau 2</u> : Maîtrise fragile	2 arguments.	1 élément.
<u>Niveau 1</u> : Maîtrise insuffisante	1 à 0 argument.	0 élément.