

## Programme de Quatrième en SVT

Chapitres	Activités	Séances
<input type="checkbox"/> Introduction de l'année de SVT de Quatrième + rappels		1
1 – Les séismes, origine et répartition	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Les manifestations d'un séisme et enregistrement <input type="checkbox"/> Activité 2 : Exemple du séisme de Bam et origine <input type="checkbox"/> Activité 3 : La répartition des séismes à la surface de la Terre	5
2 – Risques géologiques et préservation	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Risques sismiques et volcaniques <input type="checkbox"/> Activité 2 : Les îles des Antilles	2
3 – Origines des caractères et informations génétiques	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Exemples de caractères individuels et d'espèce <input type="checkbox"/> Activité 2 : Caractère héréditaire et non héréditaire chez l'espèce humaine <input type="checkbox"/> Activité 3 : Un homme mystérieux	4
4 – Les modes de reproduction asexuée	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Des exemples de reproduction asexuée <input type="checkbox"/> Activité 2 : Reproduction asexuée et division cellulaire <input type="checkbox"/> Activité 3 : Les modes de reproduction de l'hydre	4,5
5 – Reproduction, grossesse et lien avec le fœtus	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Les étapes de la formation d'un nouvel individu <input type="checkbox"/> Activité 2 : Le rôle du placenta	3
6 – La maîtrise de la reproduction humaine et les comportements responsables	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Des méthodes de contraception plus ou moins efficaces <input type="checkbox"/> Activité 2 : Des couples ayant des problèmes de fertilité	3,5
7 – Besoins et organisation des plantes	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Matière organique et photosynthèse <input type="checkbox"/> Activité 2 : Une association entre un végétal et des micro-organismes	2
8 – Devenir de la matière chez les plantes	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Le devenir de la matière organique dans les plantes <input type="checkbox"/> Activité 2 : Le système de transport dans la plante	3,5
9 – Micro-organismes, équilibre alimentaire et hygiène	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Les micro-organismes dans notre environnement <input type="checkbox"/> Activité 2 : Moi, microbiote... et pourtant essentiel !	3
10 – Lutte contre les pathogènes	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Campagne sur les mesures d'hygiène <input type="checkbox"/> Activité 2 : Le choix des antibiotiques	3
11 – Centre nerveux, aires cérébrales et perturbations	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Sens et stimuli <input type="checkbox"/> Activité 2 : Cerveau et aire cérébrale <input type="checkbox"/> Activité 3 : Aires visuelles et effet du LSD	4
12 – Dynamique de population et relations au sein des écosystèmes	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Exemple de la chouette Tengmalm <input type="checkbox"/> Activité 2 : Des exemples d'influence du milieu de vie <input type="checkbox"/> Activité 3 : Réintroduction du loup et biodiversité	5
13 – Impacts des activités humaines sur la biodiversité	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Un exemple d'envahissement : la caulerpe <input type="checkbox"/> Activité 2 : Le faucon crécerelle dans l'Aveyron	1,5

## Activité 0 - Introduction et rappels

- 1 – Qu'est-ce qu'une **espèce** ?
- 2 – **Réaliser** un schéma simplifié d'une cellule.
- 3 – **Donner** la définition de reproduction. **Donner** les deux grands modes de reproduction.
- 4 – **Donner** la définition d'un écosystème et de biodiversité.
- 5 – **Donner** la définition de matière minérale et matière organique. **Donner** des exemples.

### Correction :

1 – Une espèce regroupe, sous un même nom, un ensemble d'êtres vivants plus ou moins semblables qui peuvent se reproduire entre eux et donner une descendance fertile (= capable de se reproduire) et viable.

2 – Voir schéma :

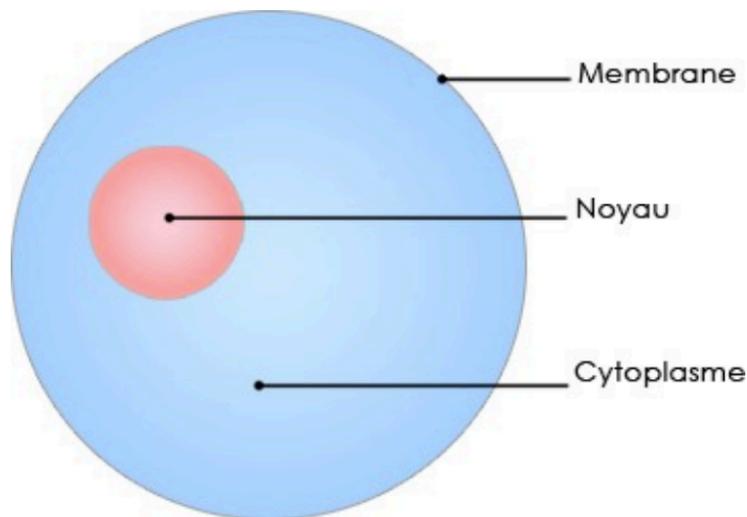


Schéma simplifié d'une cellule

- 3 – La reproduction est la formation d'un nouvel être vivant à partir d'un ou plusieurs êtres vivants. Il existe les reproductions sexuée et asexuée.
- 4 – Un écosystème est l'ensemble formé par un milieu de vie et son peuplement (= ensemble d'êtres vivants qui y vivent). La biodiversité est la diversité (le nombre) d'espèces dans un écosystème donné.
- 5 – La matière minérale la matière constitutive des matériaux inertes (non vivants) comme l'eau, les roches ou les minéraux. La matière organique est la matière fabriquée par les êtres vivants comme les protéines, les sucres (glucides) ou les matières grasses.

## Activité 0 - Introduction et rappels

- 1 – Qu'est-ce qu'une **espèce** ?
- 2 – **Réaliser** un schéma simplifié d'une cellule.
- 3 – **Donner** la définition de reproduction. **Donner** les deux grands modes de reproduction.
- 4 – **Donner** la définition d'un écosystème et de biodiversité.
- 5 – **Donner** la définition de matière minérale et matière organique. **Donner** des exemples.

## Activité 0 - Introduction et rappels

- 1 – Qu'est-ce qu'une **espèce** ?
- 2 – **Réaliser** un schéma simplifié d'une cellule.
- 3 – **Donner** la définition de reproduction. **Donner** les deux grands modes de reproduction.
- 4 – **Donner** la définition d'un écosystème et de biodiversité.
- 5 – **Donner** la définition de matière minérale et matière organique. **Donner** des exemples.

## Activité 0 - Introduction et rappels

- 1 – Qu'est-ce qu'une **espèce** ?
- 2 – **Réaliser** un schéma simplifié d'une cellule.
- 3 – **Donner** la définition de reproduction. **Donner** les deux grands modes de reproduction.
- 4 – **Donner** la définition d'un écosystème et de biodiversité.
- 5 – **Donner** la définition de matière minérale et matière organique. **Donner** des exemples.

## Activité 0 - Introduction et rappels

- 1 – Qu'est-ce qu'une **espèce** ?
- 2 – **Réaliser** un schéma simplifié d'une cellule.
- 3 – **Donner** la définition de reproduction. **Donner** les deux grands modes de reproduction.
- 4 – **Donner** la définition d'un écosystème et de biodiversité.
- 5 – **Donner** la définition de matière minérale et matière organique. **Donner** des exemples.