

## Programme de Sixième en SVT

Chapitres	Objectifs (ce qu'on attend de moi à la fin du thème)	Séances
<input type="checkbox"/> Introduction de l'année de SVT de Sixième + rappels		1
1 – Paysages, structure des écosystèmes et conditions de vie sur Terre	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Les conditions favorables à la vie sur Terre <input type="checkbox"/> Activité 2 : À la découverte des composants dans notre environnement <input type="checkbox"/> Activité 3 : Différence entre vivant et non vivant au microscope	6
2 – Dynamique des écosystèmes	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Exemples de modification dans les écosystèmes <input type="checkbox"/> Activité 2 : Les effets d'incendie sur un écosystème forêt au cours du temps	2
3 – Diversité des espèces au sein des écosystèmes	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Identification d'êtres vivants d'un écosystème <input type="checkbox"/> Activité 2 : La notion d'espèces	4
4 – Évolution de la biodiversité des écosystèmes au cours du temps	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Origine et intérêt des fossiles <input type="checkbox"/> Activité 2 : Reconstitution de paléoenvironnements <input type="checkbox"/> Activité 3 : Évolution de la biodiversité et crises biologiques	4
5 – Unité et classification des êtres vivants	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Observation de cellules au microscope <input type="checkbox"/> Activité 2 : Classer des espèces <input type="checkbox"/> Activité 3 : Étude des liens de parenté	5
6 – Production de matière et besoins des êtres vivants	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Des exemples de producteurs de matière <input type="checkbox"/> Activité 2 : Les besoins des plantes <input type="checkbox"/> Activité 3 : Les besoins et les régimes alimentaires des animaux	5
7 – Devenir de la matière organique et réseaux alimentaires	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Décomposition de la matière et sol <input type="checkbox"/> Activité 2 : Transformation de la matière organique en matière minérale <input type="checkbox"/> Activité 3 : Chaînes et réseaux alimentaires	5
8 – Interactions et reproduction des plantes au sein des écosystèmes	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Floraison, pollinisation et formation des graines <input type="checkbox"/> Activité 2 : Coopération dans les écosystèmes et effets des activités humaines	3
9 – Conséquences des actions humaines sur les écosystèmes	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Les causes et les conséquences du réchauffement climatique <input type="checkbox"/> Activité 2 : Des exemples d'exploitation des ressources	3
10 – Apports, besoins et productions alimentaires chez l'humain	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Évaluer les besoins et équilibrer les apports énergétiques <input type="checkbox"/> Activité 2 : L'alimentation à travers le monde	2
11 – Conservation, fabrication des aliments et micro-organismes	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Fabrication du yaourt <input type="checkbox"/> Activité 2 : Des exemples de conservation des aliments	4
12 – Reproduction humaine et puberté	<input type="checkbox"/> Activité 1 : Le cycle de développement chez l'espèce humaine <input type="checkbox"/> Activité 2 : Le passage de l'enfance à l'âge adulte	3

## Activité 0 - Introduction et rappels

1 – **Donner** les noms des 2 sciences qui étudient la vie et qui étudient la Terre.

2 – **Relier** les points entre eux (le mot à sa définition) :

- |                 |   |   |
|-----------------|---|---|
| Paysage ●       | ● | C'est l'ensemble des éléments vivants ou non vivants qui entoure un être vivant ou une espèce.  |
| Environnement ● | ● | C'est ce qui constitue un environnement et est constitué d'un peuplement et d'un milieu de vie.   |
| Écosystème ●    | ● | C'est une partie de l'espace que l'on observe et il est souvent constitué : d'un relief, d'eau, d'écosystèmes et des traces d'activités humaines. |

3 – **Donner** les critères qui différencient le vivant du non vivant.

4 – **Classer** alors les mots suivants dans la bonne colonne du tableau ci-dessous :

- *Pluie, Arbre, Escargot, Rocher, Excréments de vache, Déchets en plastique, Voiture, Oiseau, Élève, Herbe, Soleil*

Vivant	Non vivant

### Classement vivant/non vivant

5 – **Relier** les points entre eux (la fonction d'un être vivant et sa définition) :

- |                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Reproduction (se reproduire) ●  | ● | C'est l'action de prélever ce dont a besoin un être vivant dans son milieu (manger, boire, etc.) pour fabriquer sa propre matière. |
| Nutrition (se nourrir) ●        | ● | C'est l'ensemble des étapes et des transformations d'un être vivant au cours de sa vie (naissance, croissance, mourir).            |
| Développement (se développer) ● | ● | C'est la formation d'un nouvel être vivant.  |

6 – **Relier** les points entre eux (la relation entre les êtres vivants à sa définition) :

- |                           |   |  |
|---------------------------|---|--|
| Relation de prédation ●   | ● | Deux espèces luttent pour une même ressource.                |
| Relation de parasitisme ● | ● | Deux espèces qui ont besoin l'une de l'autre pour survivre.  |
| Relation de symbiose ●    | ● | Un animal en attrape un autre pour le manger.                |
| Relation de mutualisme ●  | ● | Quand un individu vit au dépend d'un autre.                  |
| Relation de compétition ● | ● | Deux espèces qui s'entraident tout en restant indépendantes. |

## Correction :

1 – La science qui étudie les êtres vivants et tout ce qui se rapporte à la vie, ce nomme la biologie (sciences de la vie) pour *bio* = vie et *logos* = étude. Et la science qui étudie la Terre (la planète) et tout ce qui s’y rapporte s’appelle la géologie (sciences de la Terre) pour *gê* = Terre et *logos* = étude.

2 – Voir réponses :

Paysage	●	●	C’est l’ensemble des éléments vivants ou non vivants qui entoure un être vivant ou une espèce.
Environnement	●	●	C’est ce qui constitue un environnement et est constitué d’un peuplement et d’un milieu de vie.
Écosystème	●	●	C’est une partie de l’espace que l’on observe et il est souvent constitué : d’un relief, d’eau, d’écosystèmes et des traces d’activités humaines.

3 – C’est ce qui nous entoure, c’est-à-dire l’ensemble physiques, chimiques, biologiques ou autres qui entourent les êtres vivants.

4 – Voir tableau :

Vivant	Non vivant
Arbre, Escargot, Oiseau, Élève, Herbe, Excrément de vache	Pluie, Rocher, déchets plastiques, Soleil, Excrément de vache

Classement vivant/non vivant

5 – Voir réponses :

Reproduction (se reproduire)	●	●	C’est l’action de prélever ce dont a besoin un être vivant dans son milieu (manger, boire, etc.) pour fabriquer sa propre matière.
Nutrition (se nourrir)	●	●	C’est l’ensemble des étapes et des transformations d’un être vivant au cours de sa vie (naissance, croissance, mourir).
Développement (se développer)	●	●	C’est la formation d’un nouvel être vivant.

6 – Voir les réponses :

Relation de prédation	●	●	Deux espèces luttent pour une même ressource.
Relation de parasitisme	●	●	Deux espèces qui ont besoin l’une de l’autre pour survivre.
Relation de symbiose	●	●	Un animal en attrape un autre pour le manger.
Relation de mutualisme	●	●	Quand un individu vit au dépend d’un autre.
Relation de compétition	●	●	Deux espèces qui s’entraident tout en restant indépendantes.