Ch5 - Activité 2	Classer des espèces
Je suis capable de (compétences travaillées) :	
C1 : Compléter une matrice de caractères et réaliser des groupes emboîtés.	
C2 : Faire preuve de réflexion et de discernement.	

Situation de départ : On a pris 4 animaux différents : tortue, carpe (poisson), chat et humain. On va les classer ensemble.

Problème : *Comment classer des espèces entre elles ?*

1 – **Trouver** des points communs entre ces 4 espèces puis les **utiliser** pour les **classer**.
2 – **Critiquer** alors les groupes obtenus et celui de ses camarades. **(C2)**
Bons points communs ? Bons groupes ? C'est bien un classement ?

3 – À partir des cartes espèces distribuées et du document ci-dessous, **compléter** le tableau de caractère : **(C1)**

Document : Tableau ou matrice de caractères

Les scientifiques choisissent de nombreux caractères pour classer les espèces surtout lorsqu'on doit en classer beaucoup. De plus, lorsqu'il y a beaucoup d'espèces et de caractères, on utilise un tableau ou matrice de caractères (voir ci-dessous). On met une croix lorsque l'espèce possède le caractère. On a ajouté 3 autres animaux : mouche, fourmi et poule.

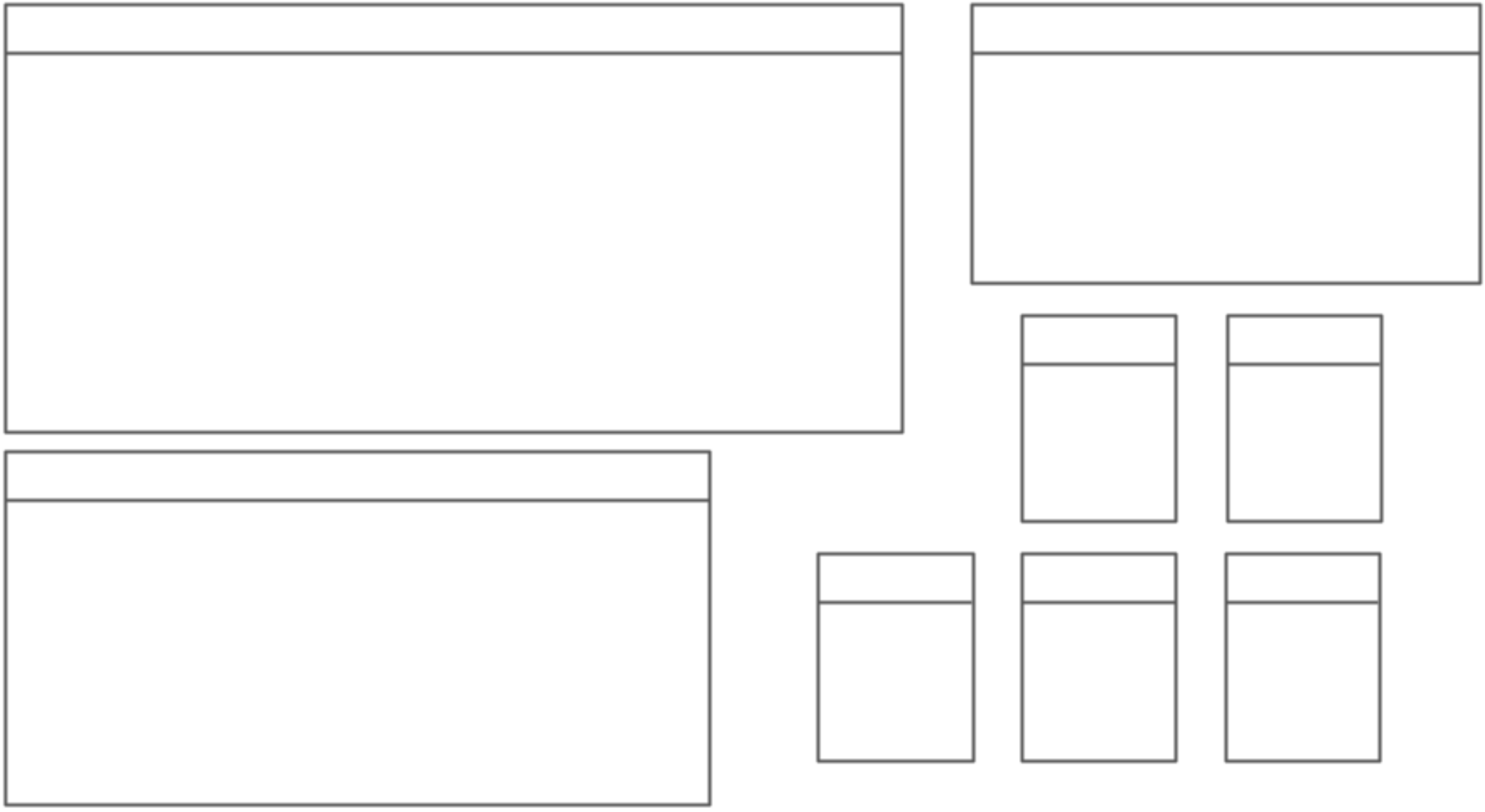
	Mouche	Chat	Espèce humain	Carpe	Fourmi	Tortue	Poule
Squelette en os							
Bouche et/ou tête et/ou yeux							
Squelette interne							
4 membres							
6 pattes							
Plumes							
Poils et mamelles							
Nageoires à rayon							
Carapace dorsale et ventrale							

Tableau de caractères

4 – À partir du tableau, **découper** les étiquettes distribuées et **construire** un classement de ces 7 espèces. Après validation par le professeur, **coller** le classement dans le cadre ci-contre. **(C1)**
5 – À partir de la dernière carte espèces, **classer** le ver de terre avec les autres espèces. **(C1)**

Groupes emboîtés à coller ici

6 – **Compléter** le bilan 2 avec les mots suivants :
- classification, points communs, et groupes emboîtés.

Bilan 2 : Des espèces partagent des _____, appelés caractères communs ou attributs. Ils permettent de classer les espèces ensemble pour former des _____.
Les scientifiques définissent certains caractères ou attributs pour classer les espèces entre elles et permettent de situer les êtres vivants dans la classification actuelle (chaque groupe porte un nom précis) : on parle de _____ du vivant.

Compétences	Réaliser des groupes emboîtés	Faire preuve de réflexion et de discernement
Critères de réussite	*Conformité et cohérence*	*Critique et positivité*
Niveau 4 : Très bonne maîtrise	J'ai emboîté les groupes les uns dans les autres (imbrication des boîtes et utilisation des espèces qu'une seule fois).	J'explique et/ou j'analyse le travail réalisé en détaillant de façon constructive (simple, conseillée et positive) ce qui est bien et pourrait être amélioré.
Niveau 3 : Maîtrise satisfaisante	J'ai pris soin de mettre un nom à chaque groupe et un titre à l'ensemble. **ET/OU** j'ai placé les espèces dans les bons groupes (boîtes) en utilisant les caractères.	J'explique et/ou j'analyse le travail réalisé en détaillant de façon construite (arguments) ce qui est bien et pourrait être amélioré.
Niveau 2 : Maîtrise fragile		J'explique et/ou j'analyse le travail réalisé en critiquant pourquoi c'est bien ou pas bien.
Niveau 1 : Maîtrise insuffisante	J'ai réalisé des groupes avec les espèces mais les caractères ne sont pas bien respectés (erreur de classement).	Je fais une critique courte, peu utile et assez négative.