

|   |                          |   |
|---|--------------------------|---|
| <b>Thème I</b>  | <b>Chapitre D</b>        | <b>Reproduction, grossesse et lien avec le fœtus</b>  |
|   | <b>Fiche de réussite</b> |   |
| <b>Notions et mots-clés (ce que je dois savoir)</b>   |                          |   |
| Étapes de la grossesse (pénétration, ovulation, fécondation, nidation, trajets des gamètes, cellule-œuf, embryon, fœtus), accouchement, contraction   |                          | Placenta, échanges entre la mère et le fœtus (surface d'échange), bonne hygiène de vie lors de la grossesse |
| <b>Compétences et exemples de consignes (ce que je dois savoir faire)</b>   |                          |   |
| <input type="checkbox"/> Compléter un schéma sur les étapes de la grossesse.<br><input type="checkbox"/> Compléter un schéma montrant le trajet des spermatozoïdes et de l'embryon.<br><input type="checkbox"/> Expliquer comment se forme et se développe un nouvel individu.<br><input type="checkbox"/> Décrire le déroulement de grossesse chez l'espèce humaine (fécondation, développement embryonnaire, accouchement, etc.). |                          |   |
| <input type="checkbox"/> Réaliser un schéma montrant les échanges entre la mère et le fœtus au niveau du placenta.<br><input type="checkbox"/> Expliquer pourquoi il est important d'avoir une bonne hygiène de vie pendant la grossesse.   |                          |   |

Je suis capable de (compétences travaillées) :

C1 : Compléter un schéma sur les étapes de la grossesse.

**Situation de départ :** On a vu qu'à la puberté, on devient apte à transmettre la vie. Les femmes produisent de façon cyclique des ovules prêts à être fécondés par les spermatozoïdes produits par les hommes. On veut essayer de comprendre comment se forme un nouvel individu.

**Problème :** Comment se forme un nouvel individu humain ?

- 1 – À partir de la vidéo, **découper** les légendes ci-dessous et les replacer sur les bonnes étiquettes du document annexe.
- 2 – **Retrouver** alors les bons numéros du schéma pour chaque étiquette dans l'ordre des étapes de la grossesse.
- 3 – À partir de l'ensemble des informations, **compléter** le schéma en annexe. Il faudra : **(C1)**
  - **légènder** les différentes parties du schéma ;
  - **montrer** le trajet des spermatozoïdes (par des flèches rouges) ;
  - **montrer** l'ovulation d'un ovule (par un rond et une flèche) ;
  - **montrer** le trajet de l'embryon (par des flèches vertes).

----- ✂ -----  
Légendes des étapes de formation d'un nouvel individu (à découper) :

Un embryon humain âgé de 6 à 10 jours, implanté dans la muqueuse utérine (=nidation).

300 millions de spermatozoïdes sont déposés au fond du vagin lors d'un rapport sexuel.

Un embryon humain à 2 cellules âgé de 1 jour.

Après 9 mois, le fœtus est prêt à sortir. Une série de contraction de l'utérus permet de faire sortir le bébé.

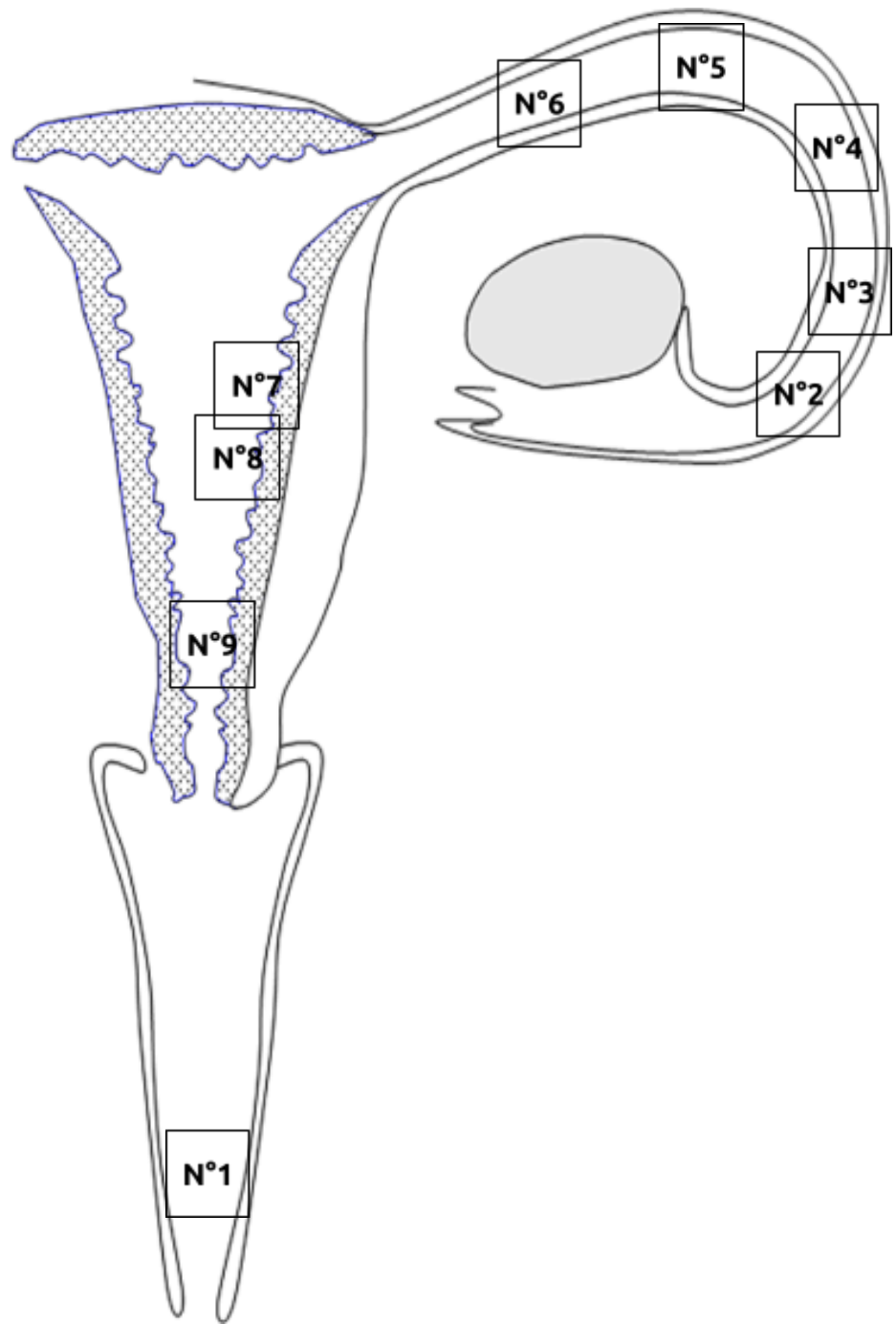
Un embryon humain à 8 cellules âgé de 3 jours.

Un embryon humain âgé de 6 semaines.

Un embryon humain à 4 cellules âgé de 2 jours.

Un seul spermatozoïde féconde l'ovule pour donner une cellule-œuf.


Après être remontée dans l'utérus et les trompes utérines, les spermatozoïdes arrivent vers l'ovule.



Légendes :

Empty box for legend or notes.

Étiquettes représentant les étapes de formation d'un nouvel individu




N°

[Empty dashed box for labeling]




N°

[Empty dashed box for labeling]




N°

[Empty dashed box for labeling]



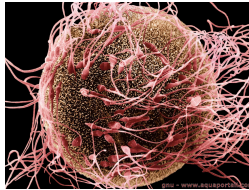
N°

[Empty dashed box for labeling]




N°

[Empty dashed box for labeling]




N°

[Empty dashed box for labeling]




N°

[Empty dashed box for labeling]



N°

[Empty dashed box for labeling]



N°

[Empty dashed box for labeling]

## Je suis capable de (compétences travaillées) :

**C1** : Extraire les informations pertinentes d'un ou plusieurs documents et les mettre en relation pour répondre à une question.

**C2** : Réaliser un schéma simplifié sur le fonctionnement du placenta.

**C3** : Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé sur des arguments scientifiques.

**Situation de départ** : Camille a vu en cours de SVT que le fœtus grandissait pendant la grossesse. Elle se demande comment cela est possible. Un ami lui a dit que le placenta permettait au fœtus de se développer. Il lui a aussi précisé que le placenta est une surface d'échange et donc que certaines femmes enceintes ne devraient pas boire de l'alcool ou fumer.

**Problème** : *Quel est le rôle du placenta dans le développement du fœtus lors de la grossesse ?*

1 – À partir des documents, **réaliser** un schéma simplifié **expliquant** les échanges ayant lieu au niveau du placenta. **(C2)**

**Penser** à montrer par des flèches les échanges (gaz respiratoires, nutriments, déchets) et à légender les différentes parties du schéma.

**S'aider** éventuellement de la trame du schéma en annexe (voir site internet).

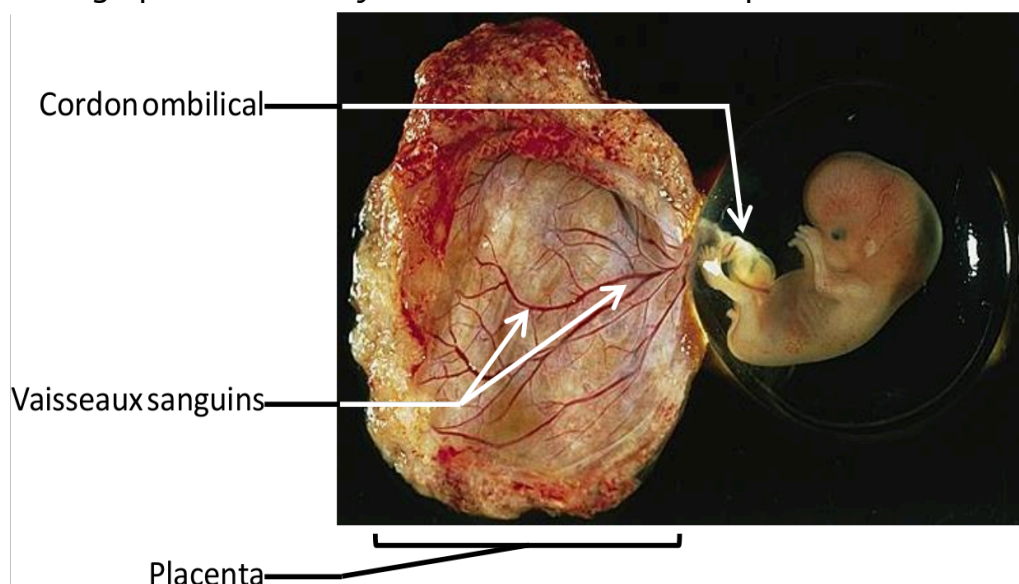
2 – À partir de l'ensemble des informations et du schéma, **expliquer** à Camille le rôle du placenta et pourquoi son ami a dit que le placenta est une surface d'échange. **Penser** à faire un texte construit avec des connecteurs logiques. **(C1)**

3 – **Expliquer** également pourquoi la mère doit surveiller son hygiène de vie. **(C3)**

Document 1 : Définition de placenta dans un dictionnaire scientifique

(n.m) Organe d'échange entre le fœtus et la mère et constitué des tissus de l'embryon et de l'endomètre de la mère. Expulsé après l'accouchement au cours de la délivrance. Apporte à l'embryon puis au fœtus l'eau, les nutriments (glucose) et le dioxygène ( $O_2$ ) dont il a besoin. Évacue aussi le dioxyde de carbone ( $CO_2$ ) et les déchets excrétés par l'embryon.

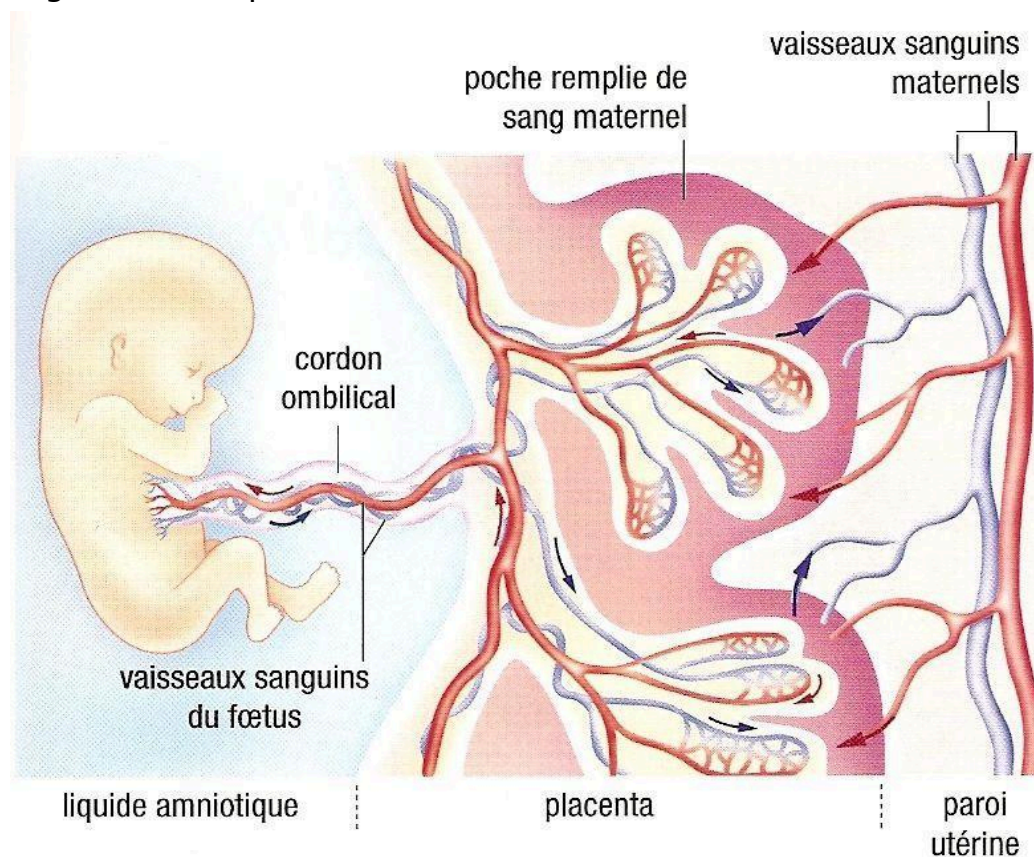
Document 2 : Photographie d'un embryon de 7 semaines relié au placenta



### Document 3 : Organisation du placenta et déroulement des échanges.

Le fœtus est relié au placenta par un cordon ombilical qui contient les vaisseaux sanguins : deux artères fœtales transportent le sang du fœtus vers le placenta, et une veine transporte le sang du placenta vers le fœtus. Il n'y a jamais de mélange possible entre le sang maternel et le sang du fœtus. Le sang de la mère arrive au placenta par une artère et en repart par une veine. La présence d'une fine membrane entre le sang de la mère et celui du fœtus permet les échanges, sans que leurs sangs ne se mélangent.

### Document 4 : Organisation du placenta



### Document 5 : Évolution de la surface du placenta au cours de la grossesse

| Jour (depuis le début de la grossesse) | 100 | 120 | 170 | 190 | 220 | 240 | 270 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| Surface du placenta (m <sup>2</sup> )  | 1,5 | 2,5 | 4,7 | 4,9 | 7,3 | 14  | 15  |

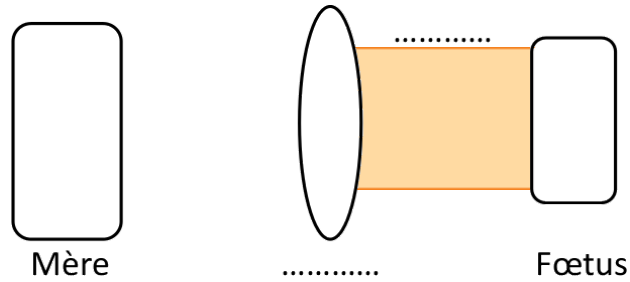
Document 6 : Extrait vidéo de l'Odysée de la Vie sur les effets de la nicotine (substance nocive présente dans le tabac) et de l'alcool sur le fœtus. Script de l'extrait ci-dessous.

« Une partie de la fumée de cigarette que Barbara inhale parvient jusqu'à son bébé. Les toxines, en effet, traversent le filtre du placenta. Le fœtus est extrêmement sensible au tabac et n'a aucun moyen de s'en protéger. La menace est considérable car toxines et nicotine freinent le développement de l'organisme. Le bébé court donc le risque de naître trop petit ou avant terme. D'autres substances toxiques représentent des dangers potentiels : l'alcool, par exemple, qui passe immédiatement du sang de la mère à celui du bébé. Les dégâts causés peuvent être irréversibles : malformations physiques ou retard mental. »

## Aides à la résolution de la démarche :

– Consigne 1 :

Trame du schéma :



– Consigne 2 :

Se rappeler des alvéoles pulmonaires, des branchies, des trachées ou encore des villosités intestinales : ce sont aussi des surfaces d'échange. Quelles en étaient les caractéristiques ?

Document 1 : Regarder quelles sont les substances allant vers le fœtus et celles quittant le fœtus. En déduire les échanges.

Document 3 : Regarder quels sont les vaisseaux mis en jeu dans les échanges.

Documents 2 et 4 : Regarder la vascularisation du placenta. Que peut-on alors en déduire ?

Document 5 : Qualifier l'évolution de la surface du placenta. Que peut-on alors en déduire ?

– Consigne 3 :

Document 6 : Comprendre ce qui peut se passer avec des substances toxiques au niveau du placenta.