

Thème I	Chapitre D	Histoire de la Terre et évolution de la biodiversité au cours du temps	
	Fiche de réussite		
Notions et mots-clés (ce que je dois savoir)			
Conditions de vie (états de l'eau, atmosphère, température), évolution des conditions, apparition de la vie sur Terre, échelle des temps géologiques		Crises biologiques, évolution de la biodiversité et des espèces, lien de parenté, parenté, ancêtre commun, échelle des temps géologiques	
Compétences et exemples de consignes (ce que je dois savoir faire)			
<input type="checkbox"/> Formuler une hypothèse sur les conditions permettant la présence de vie sur Terre. <input type="checkbox"/> Décrire les conditions entre les différentes planètes telluriques. <input type="checkbox"/> Expliquer l'importance de l'atmosphère ou de la couche d'ozone. <input type="checkbox"/> Expliquer l'origine de la présence de l'eau liquide et de son importance. <input type="checkbox"/> Analyser des données fossiles ou sédimentaires et les interpréter pour identifier les conditions sur Terre. <input type="checkbox"/> Exploiter un document constitué de divers supports pour compléter une frise chronologique sur l'histoire de la Terre. <input type="checkbox"/> Compléter une frise avec des données sur les changements de conditions de vie sur Terre.			
<input type="checkbox"/> Compléter une frise avec des données sur l'apparition de certains groupes d'êtres vivants. <input type="checkbox"/> Mettre en évidence l'existence de grandes crises biologiques et les replacer sur l'échelle des temps. <input type="checkbox"/> Compléter un tableau de caractères et des groupes emboîtés avec des espèces fossiles et actuelles. <input type="checkbox"/> Réaliser ou compléter des groupes emboîtés à partir d'un tableau de caractères. <input type="checkbox"/> Identifier les liens de parenté entre des groupes d'êtres vivants. <input type="checkbox"/> Expliquer à partir de groupes emboîtés ou d'un arbre de parenté pourquoi une espèce a une plus forte parenté avec une autre.			