

## IA - Activité 1

# À la découverte des composants dans notre environnement

**Je suis capable de (compétences travaillées) :**

**C1** : Utiliser du matériel adapté pour effectuer des mesures.

**C2** : Observer un environnement (écosystème) et un paysage.

**C3** : Décrire et exploiter le réel tout en utilisant un clé de détermination.

**C4** : Compléter un tableau pour classer ou trier des observations.

**C5** : Réaliser un croquis d'un environnement ou d'un paysage.

**C6** : Se situer dans l'environnement (lire et utiliser une carte ou un plan).

**Situation de départ** : Notre environnement est composé de différents écosystèmes. Un écosystème désigne un milieu de vie et son peuplement. On a délimité 3 zones appelées spots pour observer les écosystèmes de notre environnement. Chaque spot correspond à un écosystème différent :

- spot 1 → la cour
- spot 2 → la mare
- spot 3 → le fond du terrain de sport

**Problème** : *Comment s'orienter dans l'environnement du collège ?*

**I – Se repérer dans le paysage ou l'environnement** :

1 – **Utiliser** le plan ci-contre et la boussole pour **orienter** et **trouver** le nord puis **repérer** par une croix : **(C6)**

- les arbres A et B ;
- les spots 2 et 3.

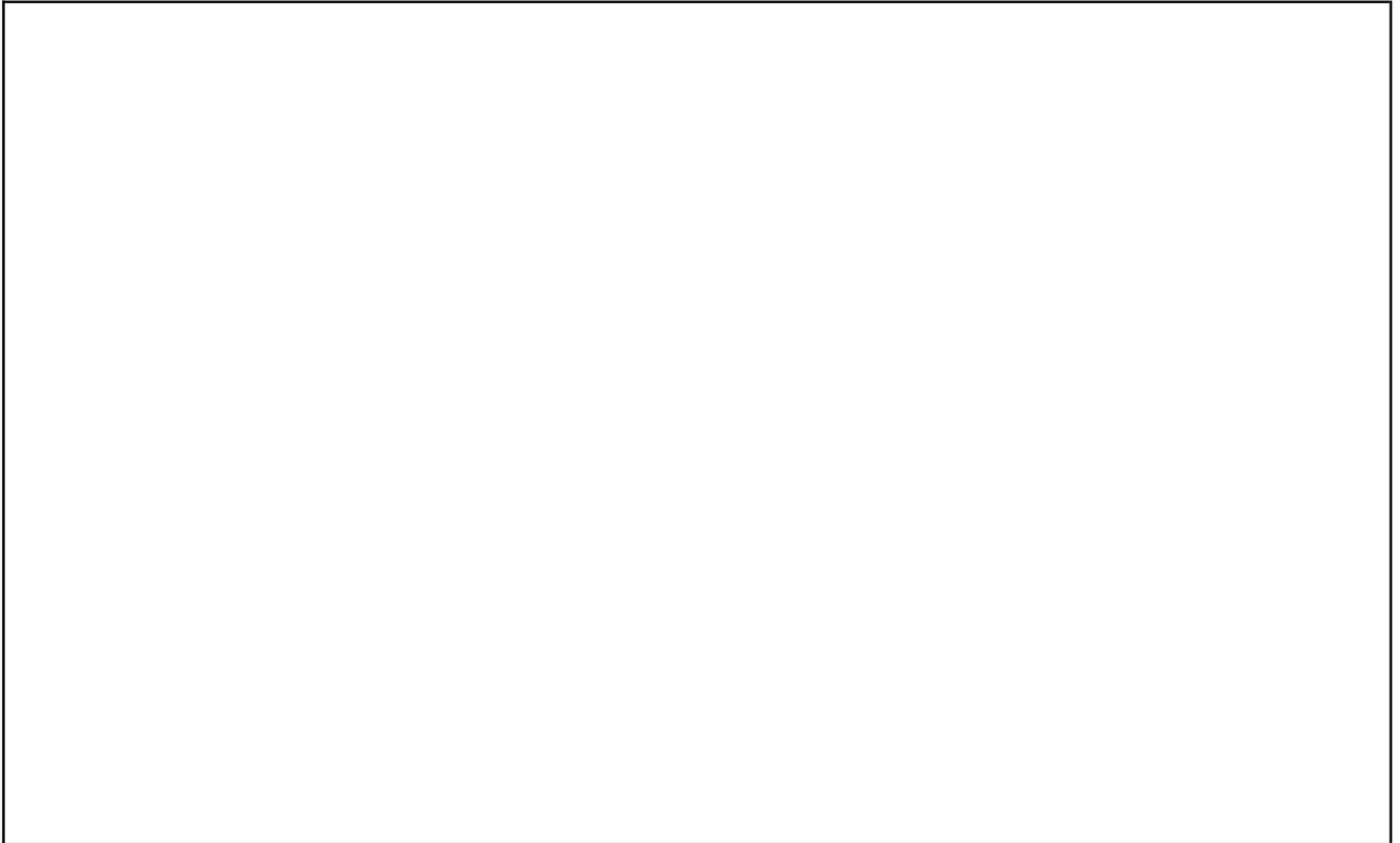


Plan du collège Denecourt

**Problème :** Comment s'organise et se compose l'environnement du collège ?

## II – Observer et décrire le paysage ou l'environnement :

2 – **Observer** la cour et **réaliser** un croquis simplifié du paysage visible : **(C5)**



3 – **Observer** la cour et **compléter** le tableau n°1 ci-dessous **en cochant** les bonnes réponses : **(C2)**

Relief	Présence d'eau	Végétation	Autres éléments
<input type="checkbox"/> Plat <input type="checkbox"/> Pentu <input type="checkbox"/> Vallée <input type="checkbox"/> Montagne	<input type="checkbox"/> Mare ou marais <input type="checkbox"/> Lac ou étang <input type="checkbox"/> Océan ou mer <input type="checkbox"/> Cours d'eau	<input type="checkbox"/> Forêts ou bois <input type="checkbox"/> Prairies ou pelouse <input type="checkbox"/> Parterre ou bosquet <input type="checkbox"/> Champs ou verger	<input type="checkbox"/> Route <input type="checkbox"/> Bâtiments <input type="checkbox"/> Constructions isolées <input type="checkbox"/> Ville ou village

Tableau n°1 : Caractéristiques principales du paysage

4 – **Décrire** le spot 1 **en trouvant** des constituants vivants et non vivants puis **compléter** le tableau n°2 ci-dessous. **(C2 et 4)**

5 – **Identifier en entourant** dans le tableau les manifestations humaines. **(C2)**

Vivant	Non vivant

Tableau n°2 : Les constituants vivants et non vivants du parking du collège

6 – À partir de la clé de détermination des arbres, **chercher** les arbres A et B dans la cour puis **trouver** le nom des 2 arbres. (C3)

Arbre A	Arbre B
	
Nom :	Nom :

**Situation de départ :** On y a placé 2 appareils pour mesurer les paramètres des spots 2 et 3 : un luxmètre et un thermo-hygromètre.

**Problème :** Comment s'organisent différents écosystèmes du collège ?

### III – Observer et décrire les écosystèmes de l'environnement ou du paysage :

7 – **Relier** les appareils avec leur fonction et leur unité associées : (C1)

Appareils :	Fonctions :	Unités :
Luxmètre ●	● Mesure de la température ●	● %
Thermomètre ●	● Mesure de l'éclairement ●	● °C
Hygromètre ●	● Mesure de l'humidité de l'air ●	● Lux

8 – À partir des appareils et des observations, **récolter** les valeurs de chaque spots et compléter le tableau de valeurs : (C1)

*Les caractéristiques (ou paramètres) qu'on peut mesurer dans un endroit forment un milieu de vie.*

Spots	Éclairement	Température	Humidité	Type de support
Spot n°2 (mare)				
Spot n°3 (terrain)				

Tableau n°3 : Caractéristiques de chaque spot

9 – En observant chaque spot, **donner** 2 exemples d'êtres vivants qui y vivent : (C2)

*Les êtres vivants vivant à un endroit sont appelés un peuplement.*

Peuplement du spot n°2 : \_\_\_\_\_

Peuplement du spot n°3 : \_\_\_\_\_

10 – À partir de l'ensemble des réponses, **comparer** les 2 spots (peuplement et milieu de vie) pour **expliquer** pourquoi on a 2 écosystèmes différents :

#### IV – Conclusion :

11 – **Compléter** le bilan 1 avec les mots suivants :

- *manifestations humaines, dépendre, milieu de vie, relief, peuplement, non vivant, écosystèmes, vivant.*

**Bilan 1** : L'étude d'un paysage ou d'un environnement comme le collège permet de dégager les caractéristiques suivantes : un \_\_\_\_\_ (montagne, vallée, plaine), du \_\_\_\_\_ (de la roche ou de l'eau avec les rivières, mares, mers), du \_\_\_\_\_ (des êtres vivants comme les animaux ou les végétaux) et des \_\_\_\_\_.

Notre environnement proche est constitué par des \_\_\_\_\_ composés :

- d'un \_\_\_\_\_ qui désigne l'ensemble des êtres vivants qui y vivent ;
- d'un \_\_\_\_\_ qui désigne l'ensemble des caractéristiques (ou paramètres) de cet écosystème (exemple : nature du sol, éclaircissement, température, humidité, etc.).

Le peuplement de l'écosystème va \_\_\_\_\_ des conditions du milieu et des manifestations humaines.