

Programme de Troisième en SVT		
Thèmes	Objectifs (ce qu'on attend de moi à la fin du thème)	Séances
<input type="checkbox"/> Introduction de l'année de SVT de Troisième + rappels		2 (4,5 %)
I – Le corps humain et la santé	<input type="checkbox"/> Expliquer quelques processus biologiques impliqués dans le fonctionnement de l'organisme humain, jusqu'au niveau moléculaire : relations avec le monde microbien. <input type="checkbox"/> Relier la connaissance de ces processus biologiques aux enjeux liés aux comportements responsables individuels et collectifs en matière de santé.	12 (28 %)
II – Le vivant et son évolution	<input type="checkbox"/> Expliquer l'organisation et le fonctionnement du monde vivant, sa dynamique à différentes échelles d'espace et de temps. <input type="checkbox"/> Établir des relations de causalité entre différents faits pour expliquer : <ul style="list-style-type: none"> - la classification du vivant ; - la biodiversité (diversité des espèces) ; - la diversité génétique des individus ; - l'évolution des êtres vivants. 	24 (56 %)
III – La planète Terre, l'environnement et l'activité humaine	<input type="checkbox"/> Explorer et expliquer certains éléments de météorologie et de climatologie. <input type="checkbox"/> Envisager ou justifier des comportements responsables face à l'environnement et à la préservation des ressources limitées de la planète. <input type="checkbox"/> Identifier les principaux impacts de l'action humaine, bénéfiques et risques, à la surface de la planète Terre.	5 (11,5 %)

Activité 0 - Introduction et rappels

1 – Qu'est-ce qu'une **espèce** ?

2 – **Donner** la définition d'un **phénotype** puis **définir** ce qu'est un **caractère individuel** et un **caractère d'espèce**. **Donner** un exemple à chaque fois.

3 – **Réaliser** un schéma simplifié d'une cellule.

4 – **Expliquer** la différence entre la météo et le climat.

5 – **Expliquer** ce qu'est une **énergie renouvelable** et une **énergie non renouvelable**. **Proposer** un exemple à chaque fois.

6 – **Donner** la définition de reproduction sexuée et asexuée. **Donner** un exemple à chaque fois.

7 – Qu'est-ce que sont les **groupes emboîtés** ?

8 – Qu'est-ce qu'un **fossile** ? Où peut-on **en trouver** ?

9 – Connaissez-vous des exemples de **micro-organismes** ?

10 – Où peut-on **trouver** des micro-organismes ?

11 – On utilise souvent l'expression suivante, quand quelqu'un est malade : « tu as attrapé une maladie ». Que **veut dire** cette phrase selon vous ?

12 – Comment fait-on pour **éviter** d'être malade ou pour **guérir** d'une maladie liée à un micro-organisme ?

Correction :

1 – Une espèce regroupe, sous un même nom, un ensemble d'êtres vivants plus ou moins semblables qui peuvent se reproduire entre eux et donner une descendance fertile (= capable de se reproduire) et viable.

2 – Un phénotype est l'ensemble des caractères observables d'un individu. Un caractère individuel est un caractère qui n'existe que chez l'individu étudié, il est donc le plus souvent unique (ex : les empreintes digitales). Un caractère d'espèce est un caractère partagé par l'ensemble des individus de cette même espèce (ex : le nombre de pétales chez une plante à fleur). Les caractères d'espèces permettent de classer les individus dans la même espèce.

3 – Voir schéma :

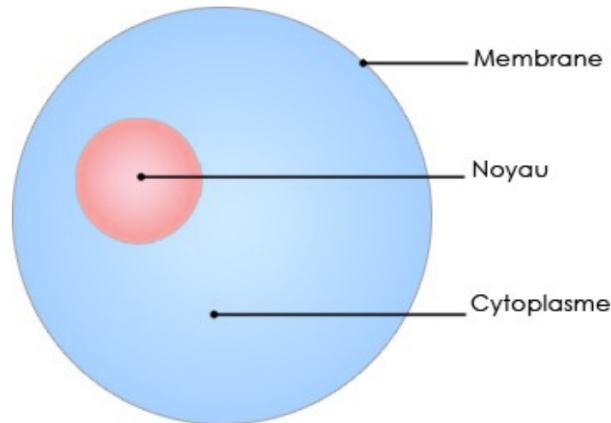


Schéma simplifié d'une cellule

4 – La météo s'intéresse au temps qu'il fait aujourd'hui ou demain en un lieu précis (quelques jours) alors que le climat se définit avec des moyennes sur des régions plus vastes et des durées plus longues (jusqu'à plusieurs années).

5 – Les énergies renouvelables sont des sources d'énergies dont le renouvellement naturel est assez rapide pour qu'elles puissent être considérées comme inépuisables à l'échelle du temps humain contrairement aux énergies non renouvelables. Elles se renouvellent moins vite qu'on ne la consomme et de manière négligeable à l'échelle humaine. Exemples d'énergies renouvelables : éoliennes, hydrauliques, solaires. Exemples d'énergie non renouvelables : gaz naturel, pétrole.

6 – La reproduction sexuée est la formation d'un nouvel être vivant à partir d'un mâle et d'une femelle. La reproduction asexuée est la formation d'un nouvel être vivant sans mâle et sans femelle. Exemple : la grenouille se reproduit par reproduction sexuée ovipare (fécondation et développement externes), le fraisier peut se reproduire grâce à la reproduction sexuée et grâce à la multiplication végétative un mode de reproduction sexuée (ils fabriquent des stolons (branches) qui parcourt le sol et va s'enraciner un peu plus loin).

7 – Un groupe emboîté est défini par un caractère et contient tous les organismes qui le partagent. Ils servent à classer les êtres vivants entre eux suivant les caractères communs ou attributs.

8 – Un fossile est le reste ou le simple moulage d'êtres vivants ayant été conservés et ayant vécu dans le passé. Les fossiles sont contenus dans les roches sédimentaires (= roche qui est le résultat de la transformation d'un sédiment en une roche plus ou moins cohérente).

9 – Les moisissures, les bactéries, les virus, etc.

10 – Un peu partout dans notre environnement : aliment, eau, air, sol, divers objets, etc.

11 – On a été infecté par un micro-organisme (qui s'est multiplié) et qui a créé une maladie (= symptômes).

12 – Il faut prendre des précautions d'hygiène (ex : se laver les mains), prendre des médicaments, laisser notre corps combattre tout seul les micro-organismes.