

Ce que je dois savoir :

Stades de développement chez certains animaux (œuf, larve, nymphe, adulte) et rôle respectif des deux sexes dans le reproduction.	Bilan 1
Changements du corps au moment de la puberté : modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté.	Bilan 2
Stades de développement chez certains animaux (œuf, fœtus, bébé, jeune, adulte) et rôle respectif des deux sexes dans le reproduction.	Bilan 2

Ce que je dois être capable de faire :

Exploiter un document constitué de divers supports : <i>texte, réel, graphiques et diagrammes. (La.3)</i>	Activités 1 et 2
Réaliser un schéma sur le cycle de développement d'un être vivant. (La.4)	Activités 1 et 2
Utiliser une loupe pour observer le vivant. (Mé.1)	Activité 1
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1 et 2 ; bilans 1 et 2

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Décrire une radiographie pour déterminer la croissance des os.	Activité 1
Expliquer pourquoi on peut dire qu'un animal est un producteur de matière.	Activité 1
Observer et décrire les différentes formes d'un insecte au cours de son développement à partir de photo ou d'une loupe.	Activité 2
Décrire l'évolution de la croissance d'un animal à partir d'un graphique.	Activités 1 et 2
Réaliser un schéma de développement d'un animal (ténébrion et espèce humaine).	Activités 1 et 2
Décrire et expliquer les différentes transformations au cours de la puberté.	Activité 2
Expliquer comment un animal devient apte à se reproduire.	Activités 1 et 2
Expliquer un exemple de reproduction sexuée.	Activités 1 et 2
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1 et 2

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--

Ce que je dois savoir :

Stades de développement chez les plantes à fleur (graines, germination).	Bilan 1 et cycle de vie du haricot
Structure d'une fleur (sépale, pétale, étamine, pistil).	Bilan 2
Stades de développement chez les plantes à fleur (floraison, fleur, pollinisation, graine/fruit, reproduction). Expérience historique sur la découverte de la pollinisation.	Bilan 3 et cycle de vie du haricot

Ce que je dois être capable de faire :

Réaliser un diagramme floral. (La.4)	Activité 2
Réaliser un cycle de vie chez une plante. (La.4)	Activité 3
Suivre un protocole de dissection. (Mé.1)	Activités 1 et 2
Utiliser un logiciel d'édition d'image sur tablette. (Mé.4)	Activité 1
Formuler une ou plusieurs hypothèses par rapport à un problème. (Dé.1)	Activité 2
Valider ou invalider une hypothèse en argumentant. (Dé.1)	Activité 3
Expliquer un phénomène biologique afin de résoudre un problème. (Dé.2)	Activité 1
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1, 2 et 3 ; bilans 1, 2 et 3
Comprendre et exploiter des données historiques (expériences) en les replaçant dans leur contexte. (Re.1)	Activité 3

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Utiliser une loupe pour observer une fleur ou une graine.	Activités 1 et 2
Utiliser un logiciel d'édition d'image pour prendre et légèrer une photographie d'une graine.	Activité 1
Décrire la structure d'une graine ou d'une fleur.	Activités 1 et 2
Disséquer une plante pour réaliser un diagramme floral.	Activité 2
Analyser des expériences historiques sur la pollinisation et valider une hypothèse sur la formation d'une graine.	Activité 3
Expliquer la formation d'une graine et du fruit.	Activité 3
Réaliser un schéma de développement d'une plante à fleur.	Activités 1 et 3
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1, 2 et 3

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--