

Ce que je dois savoir :

Notion de bois et de cernes. Notion de producteurs de matière chez les végétaux (sous forme de bois ici).	Bilan 1
Notion de producteurs de matière chez les animaux.	Bilan 2

Ce que je dois être capable de faire :

Exploiter un document constitué de divers supports : <i>texte, graphique et réel</i> . (La.3)	Activités 1 et 2
Rechercher une explication à un phénomène sous forme d'hypothèse. (Dé.1)	Activité 1
Proposer une stratégie pour se rendre compte de la croissance d'un être vivant. (Dé.2)	Activité 2
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1 et 2 ; bilans 1 et 2

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Exploiter une coupe de tronc d'arbre ou une photo pour trouver son âge et comment un arbre grandit.	Activité 1
Donner une explication comment la taille des cernes d'un arbre à partir d'une coupe d'un tronc d'arbre.	Activité 1
Expliquer pourquoi les plantes comme les arbres produisent de la matière.	Activité 1
Décrire une radiographie pour déterminer la croissance des os.	Activité 2
Expliquer pourquoi on peut dire qu'un animal est un producteur de matière.	Activité 2
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1 et 2

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--

Ce que je dois savoir :

Besoins nutritifs des végétaux. Notion de producteur primaire. Notion de matière minérale.	Bilan 1
Besoins nutritifs des animaux. Notion de consommateur. Différents types de régimes alimentaires. Notion de chaîne et de réseau alimentaire.	Bilan 2

Ce que je dois être capable de faire :

Exploiter un document constitué de divers supports : <i>images, réel et clé de détermination. (La.3)</i>	Activité 1
Construire un réseau alimentaire. (La.4)	Activité 1
Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou une question. (Dé.1)	Activité 2
Proposer et réaliser des expériences simples pour tester une hypothèse. (Dé.1)	Activité 2
Interpréter des résultats et en tirer des conclusions. (Dé.1)	Activité 2
Formaliser une partie de sa recherche sous forme écrite. (Dé.2)	Activité 2
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1 et 2 ; bilans 1 et 2

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Formuler des hypothèses sur les besoins nutritifs d'un végétal.	Activité 1
Proposer des expériences pour valider ces hypothèses (dont l'expérience témoin).	Activité 1
Réaliser et interpréter des résultats sur la croissance d'une plante.	Activité 1
Expliquer l'importance du dioxyde de carbone pour la croissance d'un végétal.	Activité 1
Décrire le régime alimentaire d'un animal.	Activité 2
Expliquer pourquoi on peut dire que les animaux sont des consommateurs.	Activité 2
Construire un réseau alimentaire à partir des exemples végétaux et animaux (producteurs primaires et consommateurs).	Activité 2
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1 et 2

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--

Ce que je dois savoir :

Structuration d'un sol et sa composition. Notion de litière et d'humus.	Bilan 1
Notion de décomposition et de décomposeurs. Notion de compostage et de matériaux biodégradables.	Bilan 2

Ce que je dois être capable de faire :

Exploiter un document constitué de divers supports : <i>textes, photo, images et réel. (La.3)</i>	Activité 1
Construire un réseau alimentaire. (La.4)	Activité 2
Compléter une photographie. (La.4)	Activité 1
Réaliser un schéma montrant la dégradation d'une feuille morte. (La.4)	Activité 1
Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé. (Ad.4)	Activité 1
Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou une question. (Dé.1)	Activité 2
Proposer et réaliser des expériences simples pour tester une hypothèse. (Dé.1)	Activité 2
Interpréter des résultats et en tirer des conclusions. (Dé.1)	Activité 2
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1 et 2 ; bilans 1 et 2

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Construire un réseau alimentaire à partir des exemples d'êtres vivants (décomposeurs).	Activité 1
Légender et décrire une photo d'un sol.	Activité 1
Décrire la décomposition d'une feuille morte.	Activité 1
Expliquer pourquoi il ne faut pas jeter les déchets dans la nature.	Activité 1
Expliquer l'intérêt d'un appareil de Berlèse.	Activité 2
Proposer une manipulation ou une expérience permettant de montrer comment la litière se décompose en humus.	Activité 2
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1 et 2

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--