

Ce que je dois savoir :

Notion d'espèce.	Bilan 1
Notion de classement, de caractères (= attributs) et de groupes emboîtés.	Bilan 2
Notion de groupes emboîtés, de matrice de caractères, de classification du vivant, de parenté.	Bilan 3

Ce que je dois être capable de faire :

Exploiter un document constitué de divers supports : <i>textes, images, espèces, caractères, groupes d'espèces.</i> (La.3)	Activités 1 et 3
Réaliser des groupes emboîtés. (La.4)	Activités 2 et 3
Faire preuve de réflexion et de discernement. (Ad.2)	Activité 2
Résoudre un problème en raisonnant sur la définition d'espèce. (Dé.2)	Activité 1
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1, 2 et 3 ; bilans 1, 2 et 3

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Décrire et analyse un document pour expliquer la notion d'espèce.	Activité 1
Décrire des documents pour savoir si des êtres vivants font partie de la même espèce.	Activité 1
Expliquer la notion d'espèce.	Activité 1
Expliquer la différence entre classe, ranger ou trier et l'importance de plutôt classer les êtres vivants.	Activité 2
Compléter un tableau de caractères à partir d'informations sur les espèces.	Activités 2 et 3
Classer les espèces dans des groupes emboîtés.	Activités 2 et 3
Donner les liens de parenté entre 2 espèces à partir de groupes emboîtés.	Activité 3
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1, 2 et 3

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--

Ce que je dois savoir :

Historique sur l'évolution du microscope au cours du temps. Notion d'échelle de taille.	Bilan 1
Structure du microscope. Différenciation du vivant et du non vivant à toute petite échelle.	Bilan 2
Notion de cellule et d'unité du vivant. Notion de noyau, de cytoplasme et de membrane. Notion d'êtres vivants unicellulaires et pluricellulaires.	Bilan 3

Ce que je dois être capable de faire :

Exploiter un document constitué de divers supports : <i>textes et documents historiques</i> . (La.3)	Activité 1
Compléter le schéma d'un microscope. (La.4)	Activité 1
Réaliser un dessin d'observation. (La.4)	Activité 2
Préparer une lame mince et utiliser un microscope optique. (Mé.1)	Activités 1 et 2
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1, 2 et 3 ; bilans 1, 2 et 3
Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte historique. (Re.1)	Activité 1

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Replacer des évolutions du microscope sur une frise de chronologique.	Activité 1
Donner au moins 3 dates avec leurs évènements sur l'histoire du microscope.	Activité 1
Préparer une lame mince à partir d'un protocole.	Activités 2 et 3
Utiliser un microscope optique (à lampe ou à miroir).	Activités 2 et 3
Réaliser un dessin d'observation à partir d'une observation ou d'une photo.	Activité 3
Décrire ce qui est vivant et non vivant à partir de photos au microscope.	Activité 2
Décrire d'êtres vivants pour savoir s'ils sont unicellulaires ou pluricellulaires.	Activité 3
Expliquer pourquoi la cellule montre l'unité et la diversité du vivant.	Activités 2 et 3
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1, 2 et 3

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--

Ce que je dois savoir :

Notion de fossiles, de couches sédimentaires et d'ères géologiques.	Bilan 1
Notion de fossiles, d'apparition et de disparition de groupes ou espèces. Notion d'histoire de la Terre (frise chronologique).	Bilan 2
Notion de lien de parenté entre espèces fossiles et espèces actuelles.	Bilan 3

Ce que je dois être capable de faire :

Exploiter et observer le réel tout en utilisant une clé de détermination. (La.3)	Activité 2
Exploiter un document constitué de divers supports : <i>textes, vidéo, schéma, espèces, caractères, groupes d'espèces.</i> (La.3)	Activités 1, 2 et 3
Réaliser des groupes emboîtés. (La.4)	Activité 3
Tirer des conclusions en argumentant. (Dé.2)	Activité 3
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1, 2 et 3 ; bilans 1, 2 et 3
Compléter une frise chronologique de l'histoire de la Terre et maîtriser les notions d'échelle. (Re.2)	Activités 2 et 3

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Expliquer ce qu'est un fossile.	Activité 1
Compléter un schéma montrant différentes couches de roche avec des fossiles.	Activité 1
Déterminer des fossiles à partir d'une clé de détermination.	Activité 2
Placer des espèces ou des groupes actuel(le)s ou passé(e)s sur la frise chronologique de l'histoire de la Terre.	Activités 2 et 3
Donner des arguments pour montrer l'évolution des espèces.	Activités 2 et 3 ; bilans 2 et 3
Compléter un tableau de caractères et des groupes emboîtés avec des espèces actuelles et passées.	Activité 3
Réaliser ou compléter des groupes emboîtés à partir d'un tableau de caractères.	Activité 3
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1, 2 et 3

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--