

Ce que je dois savoir :

Besoins des cellules d'une plante chlorophyllienne et de production de matière organique. Notion de photosynthèse.	Bilan 1
Lieux de prélèvement de matière. Rôles des feuilles et des racines. Notion de nutrition et d'interaction entre les micro-organismes et les végétaux.	Bilan 2
Transport et devenir la matière au sein des plantes. Notion d'organes de réserve, de sève brute et élaborée.	Bilan 3

Ce que je dois être capable de faire :

Exploiter un document constitué de divers supports : <i>textes, réel et graphique</i> . (La.3)	Activité 3
Extraire les informations pertinentes d'un ou plusieurs documents et les mettre en relation pour répondre à une question. (La.3)	Activité 2
Compléter un schéma sur la photosynthèse. (La.4)	Activité 1
Compléter un schéma d'observation. (La.4)	Activité 2
Compléter un tableau de données. (La.4)	Activité 3
Suivre un protocole d'observation microscopique. (Mé.1)	Activité 2
Savoir travailler en groupe tout en assumant un rôle précis dans ce groupe. (Mé.2)	Activité 2
Proposer des hypothèses pour résoudre un problème. (Dé.1)	Activité 3
Interpréter des résultats et en tirer des conclusions. (Dé.1)	Activité 1
Mettre en œuvre un raisonnement logique et communiquer sur ses démarches en argumentant. (Dé.2)	Activité 2
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1, 2 et 3 ; bilans 1, 2 et 3

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Formuler des hypothèses sur les lieux de prélèvement et le devenir de la matière organique.	Activités 1 et 3
Expliquer les besoins des plantes et comment est stockée la matière organique.	Activités 1 et 3
Expliquer le fonctionnement de la photosynthèse et les échanges de gaz au niveau des feuilles.	Activités 1 et 2
Expliquer le fonctionnement des racines et leur rôle.	Activité 2
Expliquer la circulation des éléments dans la plante.	Activité 1
Décrire des données sur les végétaux avec ou sans engrais et avec ou sans présence de micro-organisme.	Activité 2
Réaliser un schéma-bilan sur la nutrition des plantes et son organisation.	Schéma-bilan
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1, 2 et 3

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--

Ce que je dois savoir :

Aspect historique de la découverte de la reproduction.	Bilan 1
Notion de reproduction sexuée, de gamètes, de fécondation et de cellule-œuf.	Bilan 1
Explication et observation de la fécondation.	Bilan 2

Ce que je dois être capable de faire :

Exploiter un document constitué de divers supports : <i>textes, images, schémas, expériences et réel.</i> (La.3)	Activités 1 et 2
Réaliser un dessin et un schéma d'observation. (La.4)	Activité 2
Suivre un protocole d'observation microscopique. (Mé.1)	Activité 2
Savoir travailler en groupe tout en assumant un rôle précis dans ce groupe. (Mé.2)	Activité 2
Interpréter des résultats et en tirer des conclusions. (Dé.1)	Activité 1
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1 et 2 ; bilans 1 et 2
Identifier par l'histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifique. (Re.1)	Activité 1

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Expliquer l'évolution de l'idée de reproduction sexuée au cours du temps.	Activité 1
Replacer des idées de la reproduction sur une frise de chronologique.	Activité 1
Donner au moins 3 dates avec leurs évènements sur l'histoire de la reproduction.	Activité 1
Réaliser un schéma simplifier de la reproduction sexuée.	Activité 1
Savoir suivre un protocole permettant de voir des gamètes au microscope.	Activité 2
Décrire des expériences d'attractions de gamètes.	Activité 2
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1 et 2

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--

Ce que je dois savoir :

Notion de reproduction interne et externe. Notions de vivipare, ovipare, ovulipare. Reproduction chez les plantes à fleur. Lien entre le mode de reproduction et le milieu de vie.	Bilan 1
Notion de reproduction asexuée, de colonisation d'un milieu et mode de reproduction asexuée.	Bilan 2
Lien entre le mode de reproduction et le milieu de vie (espèces envahissante et impacts des activités humaines).	Bilans 1 et 2

Ce que je dois être capable de faire :

Exploiter un document constitué de divers supports : <i>textes, images et schémas</i> . (La.3)	Activités 1 et 2
Extraire les informations pertinentes d'un ou plusieurs documents et les mettre en relation pour répondre à une question. (La.3)	Activité 2
Compléter un tableau de données. (La.4)	Activités 1 et 2
Savoir travailler en groupe tout en assumant un rôle précis dans ce groupe. (Mé.2)	Activité 1
Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles. (Ad.4)	Activité 2
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1 et 2 ; bilans 1 et 2 ; schéma-bilan

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Compléter un tableau montrant des données sur différents modes de reproductions d'espèces différents.	Activités 1 et 2
Expliquer les différences entre la reproduction sexuée et asexuée.	Activités 1 et 2
Expliquer la différence entre espèces ovulipares, ovipares ou vivipares.	Activité 1
Expliquer l'influence des conditions du milieu sur le changement de mode de reproduction.	Activité 2
Décrire et expliquer les impacts d'une espèce envahissante sur les écosystèmes et la biodiversité.	Activité 2
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1 et 2 ; schéma-bilan

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--	--

Ce que je dois savoir :

Lien entre le mode de reproduction et les pressions exercées par les milieux.	Bilan 1
Influence de l'espèce humaine sur la reproduction : soit négative (porter atteinte), soit positive (préserver ou recréer une biodiversité).	Bilan 2
Notion de biodiversité et de diversité interspécifique. Notion de processus dynamique pour la biodiversité.	Bilan 3

Ce que je dois être capable de faire :

Expliquer un phénomène à l'écrit. (La.2)	Activité 2
Exploiter un document constitué de divers supports : <i>textes, images, graphiques et tableaux</i> . (La.3)	Activité 1
Extraire les informations pertinentes d'un ou plusieurs documents et les mettre en relation pour répondre à une question. (La.3)	Activité 2
Réaliser un tableau de données. (La.4)	Activité 1
Construire un schéma simplifié d'un écosystème et de la biodiversité si trouvant. (La.4)	Activité 3
Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles. (Ad.4)	Activité 2
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1, 2 et 3 ; bilans 1, 2 et 3 ; schéma-bilan

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Expliquer les influences de certaines conditions du milieu sur la reproduction.	Activité 1
Comparer deux évolutions de fécondité ou de population à partir de graphiques.	Activité 1
Expliquer l'influence des conditions du milieu sur le changement de mode de reproduction.	Activité 1
Expliquer la disparition d'une espèce donnée.	Activités 1, 2 et 3
Proposer des solutions possibles pour sauver une espèce menacée.	Activité 2
Rédiger une lettre.	Activité 2
Expliquer l'importance de la reproduction sexuée et le lien avec le milieu de vie.	Activités 1, 2 et 3
Réaliser un schéma des relations au sein d'un écosystème donné à partir de données.	Activité 3
Expliquer l'influence de l'espèce humaine sur la reproduction d'une espèce.	Activité 2
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1, 2 et 3 ; schéma-bilan

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--