

Thème II – Diversité, unité, parenté et évolution des êtres vivants

Thème II	Objectifs à atteindre
Les problématiques abordées	<i>Comment se rendre compte à la fois de la diversité des êtres vivants et à la fois de leur unité ?</i> <i>Comment organiser ou classer les êtres vivants ?</i> <i>Comment se rendre compte de l'évolution des espèces ?</i>
Ce qu'on attend de moi en fin de thème	<ul style="list-style-type: none">• Classer les organismes.• Exploiter les liens de parenté pour comprendre et expliquer l'évolution des organismes.

II – Activité 0	Introduction et rappels – Thème II
Consignes	
1 – Donner les actions que décrivent ses 3 verbes : <u>trier</u> , <u>ranger</u> , <u>classer</u> puis chercher des exemples où l'on trie, on range ou on classe des êtres vivants par exemple.	
Trier :	
Ranger :	
Classer :	
2 – Que doit-on utiliser pour trier, ranger ou classer ?	
3 – Donner une définition simplifiée d'une espèce.	
4 – Rappeler ce qu'est un fossile.	

1 – Trier : On sépare en opposant des objets qui ont quelque chose à des objets qui n'en ont pas. Ex : animaux qui ont des pattes et d'autres qui n'ont pas de pattes). C'est ce qu'on utilise dans une clé de détermination.

Ranger : On agence des objets dans un ordre précis (on met dans l'ordre des objets). Ex : Ranger les animaux du plus grands ou plus petits.

Classer : On rassemble les objets parce qu'ils ont quelque chose en commun. Ex : les animaux qui ont des poils, ceux qui ont une carapace, ceux qui ont des plumes, etc.

2 – On doit utiliser des critères comme regarder les caractéristiques des êtres vivants (et les mettre dans des groupes ou des boîtes).

3 – Une espèce est un groupe on peut réunir des êtres vivants semblables.

4 – Un fossile est une trace ou reste d'être vivant contenu dans une roche sédimentaire.