

IIA – Activité 3**Un exemple de classification du vivant**

Je suis capable de (compétences travaillées) :	TB	S	F	I
Exploiter un document constitué de divers supports : <i>espèces, caractères, groupes d'espèces.</i> (La.3)				
Réaliser des groupes emboîtés. (La.4)				

Situation de départ : Hugo et Clarisse veulent enrichir cette nouvelle classification avec davantage d'animaux. Ils rajoutent au chat, humain, tortue et carpe, les animaux suivants : le crapaud, le lézard et la poule. De plus, Hugo est convaincu que le chat et la poule sont des animaux très éloignés de l'humain alors que Clarisse affirme que l'humain est très proche du chat et de la poule. **Qui a raison et comment classer ces nouvelles espèces ?**

Problème : *Comment se rendre compte de l'éloignement des êtres vivants entre eux ?*

1 – À partir des cartes espèces distribuées, **compléter** le tableau de caractère ci-des sous. **(La.3)**

Document : Tableau ou matrice de caractères

Les scientifiques choisissent de nombreux caractères pour classer les espèces surtout lorsqu'on doit en classer beaucoup. De plus, lorsqu'il y a beaucoup d'espèces et de caractères, on utilise un tableau ou matrice de caractères (voir ci-dessous). On met une croix lorsque l'espèce possède le caractère.

	Crapaud	Chat	Espèce humaine	Carpe	Lézard	Tortue	Poule
Squelette en os							
Bouche et/ou tête et/ou yeux							
Squelette interne							
4 membres							
4 doigts à la main							
Plumes							
Poils et mamelles							
Nageoires à rayon							
Carapace dorsale et ventrale							

Tableau de caractères

2 – Après validation, **utiliser** les étiquettes en annexes pour **réaliser** les groupes emboîtés derrière la feuille d'activité. **Penser** à mettre une couleur différente pour chaque boîte/groupe. **(La.4)**

3 – **Placer** la dernière carte espèce dans la classification réalisée.

4 – À partir des groupes emboîtés, **expliquer** qui a raison entre Hugo et Clarisse. **(La.3 – Dé.2)**

