

Ce que je dois savoir :

Changements du corps au moment de la puberté : modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté.	Bilan 1
Notion d'hormone. Fonctionnement entre les hormones, les appareils reproducteurs et le cerveau avec déclenchement de la puberté.	Bilan 2

Ce que je dois être capable de faire :

Exploiter un document constitué de divers supports : <i>textes, expériences, graphiques, tableaux et schémas. (La.3)</i>	Activités 1 et 2
Compléter un croquis afin d'obtenir un schéma à partir de documents. (La.4)	Activité 1
Compléter un schéma sur les hormones. (La.4)	Activité 2
Proposer une hypothèse pour résoudre un problème. (Dé.1)	Activité 2
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1, 2 ; bilans 1 et 2

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Expliquer les signes visibles à la puberté.	Activité 1
Comparer les différences entre les transformations chez les filles et les garçons au cours de la puberté.	Activité 1
Identifier les caractères primaires et secondaires chez les femmes et les hommes.	Activité 1
Formuler une hypothèses sur le déclenchement de la puberté.	Activité 2
Construire un schéma sur le contrôle de la puberté.	Activité 2
Décrire l'évolution du taux de testostérone au cours de la puberté chez un garçon.	Activité 2
Expliquer le rôle des hormones de le corps.	Activité 2
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1 et 2

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--

Ce que je dois savoir :

Le fonctionnement de l'appareil génital chez l'homme et la femme : structure, organes, production de spermatozoïdes et d'ovules.	Bilan 1
Notion de PMA, de stérilité et d'infertilité.	Bilan 1
Origine des règles et fonctionnement des cycles menstruels.	Bilan 2
Ce que je dois être capable de faire :	
Exploiter un document constitué de divers supports : <i>textes, schéma, calendrier, tableau et données médicales. (La.3)</i>	Activités 1 et 2
Savoir travailler en groupe tout en assumant un rôle précis dans ce groupe. (Mé.2)	Activité 1
Exercer son esprit critique, faire preuve de réflexion et de discernement. (Ad.2)	Activité 2
Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé sur des arguments scientifiques sur la PMA. (Ad.4)	Activité 1
Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou une question. (Dé.1)	Activité 2
Interpréter des résultats et en tirer des conclusions. (Dé.1)	Activité 2
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1 et 2 ; bilans 1 et 2

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Expliquer le fonctionnement des gamètes humains et des appareils génitaux humains.	Activité 1
Décrire les problèmes d'infertilité d'un couple à partir de documents.	Activité 1
Donner des solutions pour des couples infertiles avec des méthodes de PMA.	Activité 1
Critiquer les explications d'un site internet sur un phénomène biologique (comme les règles).	Activité 2
Expliquer l'origine des règles et des cycles menstruels.	Activité 2
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1, 2 et 3

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--

Ce que je dois savoir :

Étapes de la grossesse (pénétration, ovulation, fécondation, nidation, trajets des gamètes, cellule-œuf, embryon, fœtus). Notion d'accouchement et de contraction.	Bilan 1 ; schéma-bilan
Notion de placenta et d'échanges entre la mère et le fœtus (surface d'échange). Notion d'une bonne hygiène de vie lors de la grossesse.	Bilan 2
Notion de méthodes de contraception (mécanique ou chimique, temporaire et réversibles). Prendre le bon choix en terme de contraception.	Bilan 3 ; schéma-bilan

Ce que je dois être capable de faire :

Exploiter un document constitué de divers supports : <i>textes, images, schéma et tableaux. (La.3)</i>	Activités 1, 2 et 3
Extraire les informations pertinentes d'un ou plusieurs documents et les mettre en relation pour répondre à une question. (La.3)	Activité 2
Compléter un schéma sur les étapes de la grossesse. (La.4)	Activité 1
Réaliser un schéma simplifié sur le fonctionnement du placenta. (La.4)	Activité 2
Compléter un tableau classant les moyens de contraception. (La.4)	Activité 3
Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé sur des arguments scientifiques notamment sur le choix des moyens de contraception. (Ad.4)	Activité 3
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1, 2 et 3 ; bilans 1, 2 et 3

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Compléter un schéma montrant le trajet des spermatozoïdes et de l'embryon.	Activité 1
Expliquer comment se forme et se développe un nouvel individu.	Activité 1
Décrire le déroulement de grossesse chez l'espèce humaine (fécondation, développement embryonnaire, accouchement, etc.).	Activité 1
Réaliser un schéma montrant les échanges entre la mère et le fœtus au niveau du placenta.	Activité 2
Expliquer pourquoi il est important d'avoir une bonne hygiène de vie pendant la grossesse.	Activité 2
Réaliser un tableau recensant différentes méthodes de contraceptions.	Activité 3
Expliquer les avantages et les inconvénients de méthodes de contraception.	Activité 3
Schématiser et montrer le mode d'action de certaines méthodes de contraception.	Activité 3
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1, 2 et 3 ; schéma-bilan

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--	--

Ce que je dois savoir :

Notion de centre nerveux, de cerveau, de lobe et d'aire cérébrale. Relation entre les aires cérébrales et d'IRM fonctionnelle.	Bilan 1
Notion de neurones, de neurones sensitifs et de neurones moteurs. Structure d'un neurone. Notion de synapse chimique et de neurotransmetteur.	Bilans 2 et 3
Effets d'une mauvaise écoute sur l'audition. Effets des drogues et de la fatigue sur le fonctionnement et la santé du système nerveux ainsi que sur la sécurité routière.	Bilans 2 et 3

Ce que je dois être capable de faire :

Exploiter un document constitué de divers supports : <i>textes, images, graphiques, expériences, schémas et IRM. (La.3)</i>	Activités 1, 2 et 3
Réaliser un graphique à partir de mesures. (La.4)	Activité 3
Compléter le schéma de fonctionnement des aires cérébrales et d'une synapse et la structure d'un neurone. (La.4)	Activités 1, 2 et 3
Suivre un protocole donné. (Mé.1)	Activité 1
Réaliser une observation au microscope optique. (Mé.1)	Activité 2
Utiliser un logiciel d'IRM virtuelle. (Mé.4)	Activité 1
Proposer une stratégie permettant de rendre compte d'une anomalie au niveau des aires cérébrales. (Dé.1)	Activité 1
Interpréter des résultats et en tirer des conclusions. (Dé.1)	Activité 1
Résoudre un problème tout en argumentant. (Dé.2)	Activité 1
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1, 2 et 3 ; bilans 1, 2 et 3

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Compléter un schéma montrant les aires cérébrales à partir d'un logiciel ou d'un document.	Activité 1
Expliquer pourquoi un patient a des problèmes de compréhension ou d'interprétation (orale, écrite, etc.) à partir de documents ou d'IRM.	Activité 1
Trouver une stratégie pour montrer le fonctionnement d'une aire du cerveau dans différentes conditions (stimuli)	Activité 1
Décrire des résultats d'une IRM et les interpréter afin de comprendre le fonctionnement de l'aire cérébrale.	Activité 1
Compléter le schéma d'un neurone et/ou d'une synapse chimique.	Activités 1 et 2
Expliquer comment sont transmis les messages nerveux entre les organes sensitifs et les organes effecteurs.	Activités 2 et 3
Réaliser un graphique représentant l'évolution de la distance d'arrêt du véhicule en fonction de sa vitesse.	Activité 3
Expliquer les effets de certaines perturbations (drogues, fatigue, mauvaise écoute, etc.) sur le système nerveux.	Activités 1, 2 et 3
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1, 2 et 3

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :