

Ce que je dois savoir :

Stades de développement chez les plantes à fleur (graines, germination).	Bilan 1 et cycle de vie du haricot
Structure d'une fleur (sépale, pétale, étamine, pistil).	Bilan 2
Stades de développement chez les plantes à fleur (floraison, fleur, pollinisation, graine/fruit, reproduction). Expérience historique sur la découverte de la pollinisation.	Bilan 3 et cycle de vie du haricot

Ce que je dois être capable de faire :

Réaliser un diagramme floral. (La.4)	Activité 2
Réaliser un cycle de vie chez une plante. (La.4)	Activité 3
Suivre un protocole de dissection. (Mé.1)	Activités 1 et 2
Utiliser un logiciel d'édition d'image sur tablette. (Mé.4)	Activité 1
Formuler une ou plusieurs hypothèses par rapport à un problème. (Dé.1)	Activité 2
Valider ou invalider une hypothèse en argumentant. (Dé.1)	Activité 3
Expliquer un phénomène biologique afin de résoudre un problème. (Dé.2)	Activité 1
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1, 2 et 3 ; bilans 1, 2 et 3
Comprendre et exploiter des données historiques (expériences) en les replaçant dans leur contexte. (Re.1)	Activité 3

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Utiliser une loupe pour observer une fleur ou une graine.	Activités 1 et 2
Utiliser un logiciel d'édition d'image pour prendre et légendrer une photographie d'une graine.	Activité 1
Décrire la structure d'une graine ou d'une fleur.	Activités 1 et 2
Disséquer une plante pour réaliser un diagramme floral.	Activité 2
Analyser des expériences historiques sur la pollinisation et valider une hypothèse sur la formation d'une graine.	Activité 3
Expliquer la formation d'une graine et du fruit.	Activité 3
Réaliser un schéma de développement d'une plante à fleur.	Activités 1 et 3
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1 2 et 3

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--

Ce que je dois savoir :

Notion de bois et de cernes. Notion de producteurs de matière chez les végétaux (sous forme de bois ici).	Bilan 1
Besoins nutritifs des végétaux. Notion de producteur primaire. Notion de matière minérale.	Bilan 2

Ce que je dois être capable de faire :

Exploiter un document constitué de divers supports : <i>texte et réal.</i> (La.3)	Activité 1
Rechercher une explication à un phénomène sous forme d'hypothèse. (Dé.1)	Activité 1
Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou une question. (Dé.1)	Activité 2
Proposer et réaliser des expériences simples pour tester une hypothèse. (Dé.1)	Activité 2
Interpréter des résultats et en tirer des conclusions. (Dé.1)	Activité 2
Formaliser une partie de sa recherche sous forme écrite. (Dé.2)	Activité 2
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1 et 2 ; bilans 1 et 2

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Exploiter une coupe de tronc d'arbre ou une photo pour trouver son âge et comment un arbre grandit.	Activité 1
Donner une explication comment la taille des cernes d'un arbre à partir d'une coupe d'un tronc d'arbre.	Activité 1
Expliquer pourquoi les plantes comme les arbres produisent de la matière.	Activité 1
Formuler des hypothèses sur les besoins nutritifs d'un végétal.	Activité 2
Proposer des expériences pour valider ces hypothèses (dont l'expérience témoin).	Activité 2
Réaliser et interpréter des résultats sur la croissance d'une plante.	Activité 2
Expliquer l'importance du dioxyde de carbone pour la croissance d'un végétal.	Activité 2
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1 et 2

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--	--

Ce que je dois savoir :

Notion de producteurs de matière chez les animaux.	Bilan 1
Stades de développement chez certains animaux (œuf, larve, nymphe, adulte) et rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.	Bilan 2
Changements du corps au moment de la puberté : modifications morphologiques, comportementales et physiologiques lors de la puberté.	Bilan 3
Stades de développement chez certains animaux (œuf, fœtus, bébé, jeune, adulte) et rôle respectif des deux sexes dans la reproduction.	Bilan 3

Ce que je dois être capable de faire :

Exploiter un document constitué de divers supports : <i>texte, réel, graphiques et diagrammes. (La.3)</i>	Activités 1, 2 et 3
Réaliser un schéma sur le cycle de développement d'un être vivant. (La.4)	Activités 1, 2 et 3
Utiliser une loupe pour observer le vivant. (Mé.1)	Activité 1
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1, 2 et 3 ; bilans 1, 2 et 3

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Décrire une radiographie pour déterminer la croissance des os.	Activité 1
Expliquer pourquoi on peut dire qu'un animal est un producteur de matière.	Activité 1
Observer et décrire les différentes formes d'un insecte au cours de son développement à partir de photo ou d'une loupe.	Activité 2
Décrire l'évolution de la croissance d'un animal à partir d'un graphique.	Activités 1 et 3
Réaliser un schéma de développement d'un animal (ténébrion et espèce humaine).	Activités 2 et 3
Décrire et expliquer les différentes transformations au cours de la puberté.	Activité 3
Expliquer comment un animal devient apte à se reproduire.	Activités 2 et 3
Expliquer un exemple de reproduction sexuée.	Activités 2 et 3
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1, 2 et 3

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--

Ce que je dois savoir :

Besoins nutritifs des animaux. Notion de consommateur. Différents types de régimes alimentaires. Notion de chaîne et de réseau alimentaire.	Bilan 1
Structuration d'un sol et sa composition. Notion de litière et d'humus.	Bilan 2
Notion de décomposition et de décomposeurs. Notion de compostage et de matériaux biodégradables.	Bilan 3

Ce que je dois être capable de faire :

Exploiter un document constitué de divers supports : <i>textes, photo, images, réel et clé de détermination</i> . (La.3)	Activités 1 et 2
Construire un réseau alimentaire. (La.4)	Activités 1 et 3
Compléter une photographie. (La.4)	Activité 2
Réaliser un schéma montrant la dégradation d'une feuille morte. (La.4)	Activité 2
Mettre en pratique des comportements simples respectueux des autres, de l'environnement, de sa santé. (Ad.4)	Activité 2
Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou une question. (Dé.1)	Activité 3
Proposer et réaliser des expériences simples pour tester une hypothèse. (Dé.1)	Activité 3
Interpréter des résultats et en tirer des conclusions. (Dé.1)	Activité 3
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1, 2 et 3 ; bilans 1, 2 et 3

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Décrire le régime alimentaire d'un animal.	Activité 1
Expliquer pourquoi on peut dire que les animaux sont des consommateurs.	Activité 1
Construire un réseau alimentaire à partir des exemples animaux (consommateurs ou décomposeurs).	Activités 1 et 2
Légèrer et décrire une photo d'un sol.	Activité 2
Décrire la décomposition d'une feuille morte.	Activité 2
Expliquer pourquoi il ne faut pas jeter les déchets dans la nature.	Activité 2
Expliquer l'intérêt d'un appareil de Berlèse.	Activité 3
Proposer une manipulation ou une expérience permettant de montrer comment la litière se décompose en humus.	Activité 3
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1, 2 et 3

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--