

**Ce que je dois savoir :**

Notion de vivant/non vivant, de matière minérale/organique. Notion d'écosystème (peuplement et milieu de vie).	Bilan 1
--	---------

Notion de clé de détermination. Notion de diversité des espèces (biodiversité).	Bilan 2
---	---------

**Ce que je dois être capable de faire :**

Exploiter et observer un environnement (écosystème) et le réel tout en utilisant une clé de détermination. <b>(La.3)</b>	Activités 1 et 2
--	------------------

Compléter un tableau pour classer ou trier des observations. <b>(La.4)</b>	Activité 1
--	------------

Prendre des photos avec une tablette pour rendre compte de son avancement. <b>(Mé.4)</b>	Activité 2
--	------------

Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. <b>(Dé.3)</b>	Activités 1 et 2 ; bilans 1 et 2
---	-------------------------------------

Se situer dans l'environnement (lire et utiliser un plan). <b>(Re.2)</b>	Activité 2
--	------------

**Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :**

Imaginer une façon de différencier le vivant du non vivant.	Activité 1
---	------------

Observer un environnement proche et compléter un tableau classant les différents éléments vivants et non vivants.	Activité 1
---	------------

Écrire en une simple phrase ce qui distingue un être vivant du non vivant dans un environnement.	Activités 1 et 2
--	------------------

Identifier grâce à une clé de détermination des échantillons d'arbre (réel ou en photo).	Activité 2
--	------------

Savoir prendre une photo d'un endroit très précis grâce à une tablette.	Activité 2
---	------------

Savoir lire la carte du collège pour se repérer ou repérer un endroit dessus.	Activité 2
---	------------

Décrire un arbre et identifier s'il possède des fruits ou pas.	Activité 2
--	------------

Décrire un écosystème et expliquer s'il possède une grande ou faible biodiversité.	Activité 2
--	------------

Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1 et 2
--	---------------

**Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :**

--

**Ce que je dois savoir :**

Notion d'espèce.	Bilan 1
Notion de classement, de caractères (= attributs) et de groupes emboîtés.	Bilan 2
Notion de groupes emboîtés, de matrice de caractères, de classification du vivant, de parenté.	Bilan 3

**Ce que je dois être capable de faire :**

Exploiter un document constitué de divers supports : <i>textes, images, espèces, caractères, groupes d'espèces.</i> <b>(La.3)</b>	Activités 1 et 3
Réaliser des groupes emboîtés. <b>(La.4)</b>	Activités 2 et 3
Faire preuve de réflexion et de discernement. <b>(Ad.2)</b>	Activité 2
Résoudre un problème en raisonnant sur la définition d'espèce. <b>(Dé.2)</b>	Activité 1
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. <b>(Dé.3)</b>	Activités 1, 2 et 3 ; bilans 1, 2 et 3

**Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :**

Décrire et analyse un document pour expliquer la notion d'espèce.	Activité 1
Décrire des documents pour savoir si des êtres vivants font partie de la même espèce.	Activité 1
Expliquer la notion d'espèce.	Activité 1
Expliquer la différence entre classe, ranger ou trier et l'importance de plutôt classer les êtres vivants.	Activité 2
Compléter un tableau de caractères à partir d'informations sur les espèces.	Activités 2 et 3
Classer les espèces dans des groupes emboîtés.	Activités 2 et 3
Donner les liens de parenté entre 2 espèces à partir de groupes emboîtés.	Activité 3
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1, 2 et 3

**Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :**

--

**Ce que je dois savoir :**

Historique sur l'évolution du microscope au cours du temps. Structure du microscope.	Bilan 1
Notion de cellule et d'unité du vivant. Notion de noyau, de cytoplasme et de membrane. Notion d'êtres vivants unicellulaires et pluricellulaires.	Bilan 2

**Ce que je dois être capable de faire :**

Exploiter un document constitué de divers supports : <i>textes et documents historiques. (La.3)</i>	Activité 1
Compléter le schéma d'un microscope. <b>(La.4)</b>	Activité 1
Réaliser un dessin d'observation. <b>(La.4)</b>	Activité 2
Préparer une lame mince et utiliser un microscope optique. <b>(Mé.1)</b>	Activités 1 et 2
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. <b>(Dé.3)</b>	Activités 1, 2 ; bilans 1 et 2
Replacer des évolutions scientifiques et technologiques dans un contexte historique. <b>(Re.1)</b>	Activité 1

**Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :**

Replacer des évolutions du microscope sur une frise de chronologique.	Activité 1
Donner au moins 3 dates avec leurs évènements sur l'histoire du microscope.	Activité 1
Préparer une lame mince à partir d'un protocole.	Activités 1 et 2
Utiliser un microscope optique (à lampe ou à miroir).	Activités 1 et 2
Réaliser un dessin d'observation à partir d'une observation ou d'une photo.	Activité 2
Décrire ce qui est vivant et non vivant à partir de photos au microscope.	Activité 2
Décrire d'êtres vivants pour savoir s'ils sont unicellulaires ou pluricellulaires.	Activité 2
Expliquer pourquoi la cellule montre l'unité et la diversité du vivant.	Activité 2
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1 et 2

**Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :**

--

**Ce que je dois savoir :**

Notion de fossiles, d'apparition et de disparition de groupes ou espèces.	Bilan 1
Notion d'histoire de la Terre (frise chronologique).	Bilans 1 et 2
Notion de lien de parenté entre espèces fossiles et espèces actuelles.	Bilan 2

**Ce que je dois être capable de faire :**

Exploiter et observer le réel tout en utilisant une clé de détermination. <b>(La.3)</b>	Activité 1
Exploiter un document constitué de divers supports : <i>textes, schéma, espèces, caractères, groupes d'espèces.</i> <b>(La.3)</b>	Activités 1 et 2
Réaliser des groupes emboîtés. <b>(La.4)</b>	Activité 2
Tirer des conclusions en argumentant. <b>(Dé.2)</b>	Activité 2
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. <b>(Dé.3)</b>	Activités 1, 2 et ; bilans 1 et 2
Compléter une frise chronologique de l'histoire de la Terre et maîtriser les notions d'échelle. <b>(Re.2)</b>	Activités 1 et 2

**Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :**

Expliquer ce qu'est un fossile.	Activité 1
Déterminer des fossiles à partir d'une clé de détermination.	Activité 1
Placer des espèces ou des groupes actuel(le)s ou passé(e)s sur la frise chronologique de l'histoire de la Terre.	Activités 1 et 2
Donner des arguments pour montrer l'évolution des espèces.	Activités 1, 2 ; bilans 1 et 2
Compléter un tableau de caractères et des groupes emboîtés avec des espèces actuelles et passées.	Activité 2
Réaliser ou compléter des groupes emboîtés à partir d'un tableau de caractères.	Activité 2
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1 et 2

**Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :**

--