

Ce que je dois savoir :

Structure de la Terre (croûte terrestre, manteau, noyau). Notion de lithosphère et d'asthénosphère. Technique de recherches de la structure interne de la Terre.	Bilan 1 et schéma-bilan
Notion de séisme (vibration du sol), d'ondes sismiques, de tsunami et leurs conséquences.	Bilan 2 et schémas-bilan
Notion d'épicentre, d'intensité, de magnitude d'un séisme, de sismographe et de sismogramme.	Bilan 2 et schémas-bilan
Notion de volcanisme, de volcan, de magma et de lave. Types d'éruption et de volcanismes (effusif ou explosif) ainsi que les matériaux émis.	Bilan 2 et schémas-bilan
Répartition des séismes et des volcans. Relation volcanisme et zone sur la Terre. Notion de dorsales, de fosses océaniques et de chaînes de montagnes.	Bilan 3 et carte

Ce que je dois être capable de faire :

Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : <i>texte, tableaux de données, photographies, expériences, réel et vidéo.</i> (La.3)	Activités 1, 2 et 3
Exploiter des documents numériques venant de Google Earth. (La.3)	Activité 3
Compléter le schéma simplifié de la structure interne de la Terre, de volcans et d'un séisme. (La.4)	Activités 1 et 2
Organiser et planifier en groupe un espace de recherche. (Mé.1)	Activité 2
Savoir travailler en groupe tout en assumant un rôle précis dans ce groupe. (Mé.2)	Activité 2
Utiliser des logiciels d'acquisition de données comme Google Earth à fin de répondre à un problème scientifique. (Mé.3)	Activité 3
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1, 2 et 3 ; bilans 1, 2 et 3
Appréhender différentes échelles spatiales (géographiques). (Re.2)	Activité 3

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Donner des exemples de techniques permettant de connaître la structure interne de la Terre.	Activité 1
Compléter le schéma simplifié de la structure interne de la Terre	Activité 1
Expliquer la cause des dégâts liés à un séisme.	Activité 2
Décrire un séisme et ses conséquences à partir de documents.	Activité 2
Décrire un sismogramme afin de comprendre le fonctionnement et l'action d'un séisme.	Activité 2
Retrouver les caractéristiques principales des deux types de volcans.	Activité 2
Décrire à partir de documents le type d'un volcan.	Activité 2
Décrire la partie superficielle de la Terre et ses reliefs.	Activité 3
Décrire la répartition des séismes et des volcans.	Activité 3
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1, 2 et 2

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--

Ce que je dois savoir :

Notion de phénomène naturel (aléa) associé aux enjeux présents sur une zone géographique déterminée, leur vulnérabilité. Notion de risque naturel.	Bilan 1
Mesures de prévention, de protection, d'adaptation ou d'atténuation (ex : information et éducation des populations, PPRn, etc.).	Bilan 2

Ce que je dois être capable de faire :

Rédiger un texte sur les risques géologiques. (La.1)	Activité 1
Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : <i>texte, tableaux, graphiques, carte, etc.</i> (La.3)	Activité 2
Identifier des mesures de prévention, de protection, d'adaptation ou d'atténuation en relation avec les risques sismiques et volcaniques (ex : information et éducation des populations, PPRN, etc.). (Ad.4)	Activité 2
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1 et 2 ; bilans 1 et 2

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Identifier les aléas, les enjeux ou les risques sismiques ou volcaniques à partir d'un exemple ou d'un carte.	Activité 1
Expliquer les notions d'enjeu, d'aléas sismiques ou volcaniques et de risques sismiques ou volcaniques.	Activité 1
Argumenter sur les conséquences d'un séisme ou d'une éruption volcanique et sur la possibilité d'empêcher (ou pas) une prochaine catastrophe de ce type.	Activité 2
Rédiger un message ou une lettre à une personne pour lui expliquer le meilleur endroit où s'installer pour limiter les risques liés à un séisme ou un volcan.	Activité 2
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1 et 2

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--

Ce que je dois savoir :

Notion de dérive des continents et de tectonique des plaques : évolution d'un modèle à partir de données scientifiques. Notion de convergence/divergence et de flux géothermique/chaleur interne de la Terre.	Bilan 1 et frise chronologique
Formation de lithosphère au niveau des dorsales et enfouissement de la lithosphère au niveau des fosses océaniques.	Bilan 1 et schéma-bilan
Différences entre une éruption effusive et une éruption explosive. Lien entre tectonique des plaques et les différents volcanisme.	Bilan 2 et schéma-bilan
Notion de foyer. Un séisme est une énergie libérée lors d'une rupture (imprévisible) en profondeur suite une une contrainte qui s'exerce et est défini par une magnitude. Lien entre la tectonique et la formation de séisme.	Bilan 3 et schémas-bilan (chapitres A et C)

Ce que je dois être capable de faire :

Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : <i>texte, tableaux, expériences et carte. (La.3)</i>	Activités 1, 2 et 3
Compléter un schéma simplifié des mouvements des plaques tectoniques. (La.4)	Activité 2
Distinguer ce qui relève d'une idée et ce qui constituer un savoir scientifique (esprit critique). Être capable de jugement. (Ad.2)	Activité 1
Proposer une ou des hypothèses pour résoudre un problème ou une question. (Dé.1)	Activité 1
Concevoir un protocole expérimental à mettre en œuvre à fin de tester des hypothèses. (Dé.1)	Activité 1
Utiliser du matériel pour mettre en œuvre un protocole. (Dé.1)	Activités 2 et 3
Interpréter des résultats et en tirer des conclusions. (Dé.1)	Activité 1
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1, 2 et 3 ; bilans 1, 2 et 3
Identifier par l'histoire des sciences et des techniques comment se construit un savoir scientifique. (Re.1)	Activité 1

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Décrire et expliquer l'évolution d'un modèle scientifique comme la Tectonique des plaques à partir de données historiques.	Activité 1
Retracer l'histoire de la tectonique des plaques (connaître au moins 3 dates).	Activité 1
Formuler une hypothèse expliquant l'origine d'une éruption.	Activité 2
Concevoir une expérience montrant le fonctionnement d'une éruption volcanique (et schématiser l'expérience).	Activité 2
Valider ou invalider une hypothèse à partir des résultats d'une expérience sur une éruption volcanique.	Activité 2
Concevoir ou décrire un modèle représentant le mécanisme d'un séisme.	Activité 3
Expliquer pourquoi certaines zones de la Terre sont très actives (séisme et volcan).	Activités 1, 2 et 3
Décrire les étapes de déclenchement d'un séisme.	Activité 3
Construire ou compléter le schéma du fonctionnement des plaques lithosphériques.	Activité 3
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1, 2 et 2