

Ce que je dois savoir :

Notion de volume, d'éprouvette graduée et de ménisque. Conversion des litres en décimètres cube.	Bilan 1
Unités d'un volume (litre et dm^3).	Bilan 2
Notion de masse et masse volumique. Lien entre la masse et le volume.	Bilan 3

Ce que je dois être capable de faire :

Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : <i>mesures, réel. (La.3)</i>	Activités 1 et 2
Formuler une hypothèse par rapport à un problème donné. (Dé.1)	Activité 3
Proposer une stratégie afin de mesurer un volume. (Dé.1)	Activité 1
Concevoir une stratégie de résolution d'un problème et un protocole expérimental à mettre en œuvre à fin de répondre au problème. (Dé.1)	Activité 3
Utiliser du matériel afin de mesurer un volume. (Dé.1)	Activité 1
Réaliser le protocole expérimental à partir du matériel. (Dé.1)	Activité 3
Formuler un problème scientifique par rapport à une situation donnée. (Dé.1)	Activité 3
Communiquer sur ses démarches, ses résultats avec un vocabulaire précis. (Dé.1)	Activité 3
Utiliser des outils mathématiques pour faire de conversion et des correspondance entre deux unités de volume. (Dé.2)	Activité 2
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1, 2 et 3 ; bilans 1, 2 et 3

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Élaborer une stratégie pour mesurer un volume ou faire le lien avec la masse et le volume.	Activités 1 et 3
Mesurer des volumes grâce à des éprouvettes graduées.	Activité 1
Calculer et convertir des volumes (en litre et m^3).	Activités 1 et 2
Compléter un tableau de conversion.	Activité 2
Calculer et convertir une masse (en g).	Activité 3
Donner la correspondance entre 1L d'eau et sa masse.	Activité 3
Calculer des masses volumiques.	Activité 3
Trouver le nom d'un métal à partir de sa masse volumique.	Activité 3
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1, 2 et 3

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--

Ce que je dois savoir :

Les 3 états de l'eau et les changements d'état. Nature de l'eau (forme et volume propre).	Bilan 1
Caractérisation de l'eau par le sulfate de cuivre anhydre. Règles de sécurité lors d'une manipulation.	Bilan 2
Changements d'état en fonction de la température. Procédé de distillation pour purifier une matière.	Bilan 3

Ce que je dois être capable de faire :

Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes : <i>texte, réel</i> et <i>schéma</i> . (La.3)	Activités 1 et 3
Compléter le schéma des changements d'états de l'eau. (La.4)	Activité 1
Respecter, comprendre les règles de sécurité lors d'une manipulation. (Ad.1)	Activité 2
Formuler un problème à partir d'une situation de départ.	Activité 3
Formuler une hypothèse par rapport à un problème donné. (Dé.1)	Activités 2 et 3
Concevoir une stratégie de résolution d'un problème et un protocole expérimental à mettre en œuvre à fin de répondre au problème. (Dé.1)	Activité 2
Réaliser le protocole expérimental à partir du matériel. (Dé.1)	Activités 2 et 3
Interpréter des résultats et en tirer des conclusions. (Dé.1)	Activités 2 et 3
Communiquer sur ses démarches, ses résultats avec un vocabulaire précis. (Dé.1)	Activité 2
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1, 2 et 3 ; bilans 1, 2 et 3

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Compléter un schéma des états de l'eau.	Activité 1
Expliquer le cycle de l'eau.	Activité 1
Décrire la forme et le volume propre de chaque état.	Activité 1
Formuler des hypothèses sur la présence d'eau au sein de certaines substances.	Activité 2
Interpréter des tests au sulfate de cuivre anhydre.	Activité 2
Comprendre les règles de sécurité lors de tests au sulfate de cuivre.	Activité 2
Expliquer l'intérêt d'une distillation.	Activité 3
Décrire des diagrammes de températures.	Activité 3
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1, 2 et 3

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--

Ce que je dois savoir :

Notion de solution, de soluté (gaz dissous), de solvant, de solution homogène ou hétérogène.	Bilan 1
Identification du CO ₂ . Technique de dégazage d'une eau pétillante.	Bilan 2

Ce que je dois être capable de faire :

Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes. (La.3)	Activité 1 et 2
Compléter le schéma des changements d'états de l'eau. (La.4)	Activités 1 et 2
Concevoir une stratégie de résolution d'un problème et un protocole expérimental à mettre en œuvre à fin de répondre au problème. (Dé.1)	Activité 2
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1 et 2 ; bilans 1 et 2

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Décrire un mélange gazeux.	Activité 1
Expliquer l'origine des bulles d'une boisson gazeuse.	Activité 1
Distinguer la différence entre un mélange homogène et hétérogène.	Activité 1
Donner des techniques pour récupérer un gaz d'une boisson gazeuse.	Activité 2
Donner un test de reconnaissance du dioxyde de carbone.	Activité 2
Décrire un test de reconnaissance de gaz et en déduire la nature du gaz.	Activité 2
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1 et 2

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--

Ce que je dois savoir :

Notion de solution aqueuse, de soluté, de solvant, de solution homogène ou hétérogène avec les mélanges solides et liquides, miscible et non miscible.	Bilan 1
Notion de solubilité et de solution saturée. Conservation de masse lors d'une dissolution.	Bilan 2

Ce que je dois être capable de faire :

Exploiter un document constitué de divers supports : <i>textes, images, photos, caryotypes, génotypes, phénotypes et schémas. (La.3)</i>	Activités 1 et 2
Réaliser des schémas de résultats d'expériences. (La.4)	Activité 1
Réaliser des mélanges à partir d'une liste de matériel. (Mé.1)	Activité 1
Suivre un protocole expérimental. (Mé.1)	Activité 2
Réaliser un calcul afin de trouver la solubilité d'une substance (Dé.2)	Activité 2
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1 et 2 ; bilans 1 et 2

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Réaliser des schémas des résultats de différents mélanges.	Activité 1
Décrire des mélanges liquides ou solides.	Activité 1
Expliquer ce qu'est une substance miscible ou non miscible.	Activité 1
Expliquer ce qu'est une substance soluble ou non soluble.	Activité 1
Donner la masse maximale d'une substance dans une solution saturée à partir de résultats expérimentaux.	Activité 2
Calculer la solubilité d'une substance dans un solvant.	Activité 2
Expliquer comment évolue la masse d'une substance et du solvant de sa dissolution.	Activité 2
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1 et 2

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--

Ce que je dois savoir :

Notion de pH, d'acide, de base, d'acidité, de neutralité et de basicité.	Bilan 1
Notion de dangers et d'effet corrosif des acides et des bases. Notion d'acidification et d'effet du CO ₂ sur le pH des océans.	Bilan 2
Ce que je dois être capable de faire :	
Lire et exploiter des données présentées sous différentes formes. (La.3)	Activité 1
Extraire les informations pertinentes d'un ou plusieurs documents et les mettre en relation pour répondre à une question. (La.3)	Activité 2
Compléter un tableau de données. (La.4)	Activité 1
Réaliser des tests de pH à partir d'une liste de matériel. (Mé.1)	Activité 1
Respecter, comprendre les règles de sécurité lors d'une manipulation. (Ad.1)	Activité 2
Fonder ses choix de comportement responsable vis-à-vis de sa santé sur des arguments scientifiques sur certains sodas. (Ad.4)	Activité 1
Identifier les impacts (bénéfiques et nuisances) des activités humaines sur l'environnement à différentes échelles. (Ad.4)	Activité 2
Identifier, explorer, restituer et expliquer des notions vues en cours. (Dé.3)	Activités 1 et 2 ; bilans 1 et 2

Ce à quoi je suis capable de répondre (exemples de consigne) :

Expliquer ce qu'est le pH d'une solution.	Activité 1
Réaliser et décrire des tests de pH de diverses solutions.	Activité 1
Donner le type de solution (acide, neutre, base) à partir de l'échelle du pH.	Activité 1
Identifier et expliquer le danger des substances très acides ou très basiques.	Activité 2
Expliquer le danger de l'acidification des océans sur un écosystème.	Activité 2
Répondre à des questions simples ou à un QCM sur les notions vues en classe.	Bilans 1 et 2

Ce que je n'ai pas compris ou ce que je ne sais pas faire :

--